

## Rompiendo Barreras: la realidad de estudiantes con trastorno de espectro autista en el aula

### Breaking Barriers: The Reality of Students with Autism Spectrum Disorder in the Classroom

Mónica Torres Gómez<sup>1</sup> y Luis Gaspar Ávila Soliz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, monicagomezto2001@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3047-0065>, México

<sup>2</sup>Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-00024334-0238>, México

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 20-03-2026

Revisado 21-03-2026

Aceptado 31-05-2026

---

##### *Palabras Clave:*

Inclusión

Barreras

Trastorno del espectro autista

Adaptación

Educación

---

#### RESUMEN

Uno de los retos de la educación, es lograr la cobertura y a su vez la calidad educativa, que están estrechamente relacionados, de tal manera que responda a las necesidades educativas de todos los estudiantes, adaptándose a las diversas necesidades de cada uno de ellos. La investigación aborda la realidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, con el objetivo de analizar las barreras y oportunidades que enfrentan en su proceso de inclusión dentro del aula escolar en nivel básico. El estudio busca comprender cómo las prácticas docentes, el contexto escolar y la interacción social influyen en su desarrollo académico y socioemocional. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo, que permitió explorar en profundidad las experiencias de los actores educativos. La investigación se llevó a cabo en dos escuelas de educación básica, seleccionadas por contar con estudiantes diagnosticados con TEA. Para la recolección de información se utilizaron las entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, la observación directa en el aula y los diarios de campo, lo que facilitó la triangulación de datos y una comprensión integral del fenómeno. Los resultados evidencian que, si bien existen avances en materia de inclusión educativa, persisten diversas barreras, como la falta de capacitación docente específica, la escasez de recursos didácticos adaptados y la limitada sensibilización de la comunidad escolar. Asimismo, se identificaron prácticas positivas, como el uso de apoyos visuales, la estructuración de rutinas y la disposición de algunos docentes para adaptar sus estrategias de enseñanza. En conclusión, la inclusión de estudiantes con TEA en el aula regular requiere no solo ajustes metodológicos, sino también un cambio en la cultura escolar que promueva la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad. Se destaca la importancia de fortalecer la formación docente y fomentar el trabajo colaborativo entre escuela y familia para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

---

#### ABSTRACT

One of the challenges of education is to achieve educational coverage and quality, which are closely related, in such a way that it responds to the educational needs of all students, adapting to the diverse needs of each of them. The research addresses the reality of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the regular classroom, with the aim of analyzing the barriers and opportunities they face in their inclusion process within the school classroom at the basic level. The study seeks to understand how teaching practices, the school context, and social interaction influence their academic and socio-emotional development. A qualitative approach methodology was used, which allowed for an in-depth exploration of the experiences of educational actors. The research was carried out in two basic education schools, selected for having students diagnosed with ASD. Semi-structured interviews with teachers and parents, direct observation in the classroom, and field diaries were used to collect information, which facilitated data triangulation and a comprehensive understanding of the phenomenon. The results show that, although there has been progress in terms of educational inclusion, various barriers persist, such as the lack of specific teacher training, the scarcity of adapted teaching resources and the limited awareness of the

---

##### *Keywords:*

Inclusion

Barriers

Autism spectrum disorder

Adaptation

Education

---

---

school community. Likewise, positive practices were identified, such as the use of visual supports, the structuring of routines and the willingness of some teachers to adapt their teaching strategies. In conclusion, the inclusion of students with ASD in the regular classroom requires not only methodological adjustments, but also a change in school culture that promotes empathy, respect, and appreciation of diversity. The importance of strengthening teacher training and promoting collaborative work between school and family to guarantee a truly inclusive education is highlighted.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inclusiva representa uno de los principales desafíos de los sistemas educativos, al buscar garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. En este contexto, los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan diversas dificultades dentro del aula regular, relacionadas con la comunicación, la interacción social y la adaptación a las dinámicas escolares, lo que puede afectar su desarrollo integral.

Estas condiciones no solo inciden en el rendimiento académico, sino también en el ámbito emocional y social, generando en algunos casos situaciones de aislamiento o limitada participación. A pesar de los avances en inclusión educativa, aún se evidencian barreras asociadas a prácticas pedagógicas poco flexibles, escasa formación docente y limitaciones en los recursos disponibles para atender la diversidad del alumnado.

En este sentido, el objetivo general de la investigación es analizar las barreras que influyen en el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TEA en el nivel de educación básica, con el propósito de identificar áreas de mejora dentro del entorno escolar. Para ello, se busca comprender las experiencias y percepciones de los actores educativos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda del fenómeno en su contexto real. La investigación se desarrolló en dos escuelas de educación básica, utilizando como instrumentos la entrevista, la observación directa y los diarios de campo, lo que permitió recopilar información relevante desde diferentes perspectivas. De esta manera, el estudio pretende aportar elementos que contribuyan al fortalecimiento de prácticas inclusivas, promoviendo entornos educativos más equitativos, accesibles y respetuosos de la diversidad.

### Planteamiento del problema

En el contexto de la educación primaria, la inclusión educativa representa un reto significativo para las instituciones escolares, especialmente cuando se trata de atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de los avances en políticas educativas, en la práctica aún persisten barreras que dificultan una verdadera inclusión dentro del aula regular.

La problemática se sitúa en dos escuelas de educación básica, una pública y otra privada, ubicadas en el centro de Villahermosa, Tabasco, específicamente en grupos de cuarto grado de primaria, donde se identifican tres estudiantes con TEA. En estos casos, se observan conductas recurrentes como lenguaje limitado y aislamiento social, particularmente durante el desarrollo de las clases, lo que impacta directamente en su participación y aprendizaje.

A pesar de que los docentes cuentan con cierta capacitación en temas de inclusión, se evidencia la ausencia de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas específicas que respondan a las necesidades de estos estudiantes. Esta situación refleja una falta de inclusión real en el aula, donde las prácticas educativas no logran ajustarse a la diversidad del alumnado. Si bien los estudiantes cuentan con apoyo externo, como tutor sombra y acompañamiento familiar constante, estas medidas no son suficientes para garantizar su integración plena dentro del entorno escolar.

Esta problemática adquiere mayor relevancia al considerar lo establecido en la Ley para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista del Estado de Tabasco, la cual señala que las instituciones deben generar condiciones que favorezcan la inclusión mediante la eliminación de barreras sociales, educativas y culturales que limitan la participación de las personas con Trastorno del Espectro Autista (Congreso del Estado de Tabasco, 2026). No obstante, en el contexto observado, dichas condiciones no se cumplen de manera efectiva, lo que evidencia una brecha entre lo establecido en el marco normativo y la realidad escolar.

Como consecuencia, se presentan dificultades en el rendimiento académico, así como problemas emocionales derivados de la escasa interacción social y la limitada participación en las actividades escolares. Esta situación pone en evidencia la necesidad de analizar las condiciones actuales del proceso educativo en el que se encuentran estos estudiantes.

### Marco teórico

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que influye en la manera en que las personas se comunican, interactúan socialmente y se relacionan con su entorno. En el contexto educativo, estas características pueden generar diversas dificultades que impactan la participación de los estudiantes dentro del aula, especialmente en actividades que implican interacción constante, comprensión de normas sociales y adaptación a dinámicas grupales.

En este sentido, se ha identificado que los estudiantes con TEA suelen presentar limitaciones en el lenguaje, dificultades en la interacción social y problemas en la autorregulación emocional, lo que repercute directamente en su desempeño académico y en su integración escolar (Vargas, 2025). Estas condiciones se hacen más evidentes en el aula, donde las exigencias comunicativas y sociales son permanentes, lo que puede derivar en situaciones de aislamiento o escasa participación.

Además, las barreras que enfrentan estos estudiantes no dependen únicamente de sus características individuales, sino también del contexto educativo en el que se desarrollan. En muchos casos, las prácticas pedagógicas continúan siendo rígidas y poco inclusivas, lo que limita la implementación de estrategias que respondan a la diversidad del alumnado (Bariña, 2024). Esta situación pone en evidencia la necesidad de transformar las formas de enseñanza para favorecer entornos más accesibles y equitativos.

Desde esta perspectiva, la inclusión educativa no solo responde a una necesidad pedagógica, sino también a un derecho fundamental. La Ley para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista del Estado de Tabasco establece que la atención a las personas con TEA debe regirse por principios de igualdad, dignidad y no discriminación, promoviendo su desarrollo integral dentro del entorno social y educativo (Congreso del Estado de Tabasco, 2026). Esto refuerza la importancia de que las instituciones educativas no solo integren a los estudiantes, sino que generen condiciones reales para su aprendizaje.

Por otra parte, la inclusión educativa implica atender de manera integral las necesidades de los estudiantes con TEA, considerando no solo sus dificultades en la comunicación y la interacción social, sino también aspectos relacionados con la conducta y el entorno en el que se desarrollan. En este sentido, el uso de apoyos visuales, la estructuración del ambiente y la creación de rutinas claras son estrategias que facilitan su comprensión y adaptación al contexto escolar (M., 2011). Estas acciones contribuyen a generar mayor seguridad y estabilidad en el estudiante, favoreciendo su participación.

Asimismo, la participación de los estudiantes con TEA depende en gran medida del apoyo que reciben dentro del aula y de la disposición del docente para ajustar sus prácticas educativas, ya que la inclusión no se limita a la presencia física del alumno, sino a su involucramiento real en el proceso de aprendizaje (Yon et al., 2018). En este sentido, se reconoce que el acompañamiento adecuado y la sensibilización de la comunidad educativa son elementos clave para fortalecer la inclusión.

Es importante considerar que las barreras sociales también influyen en el desarrollo de los estudiantes con TEA, ya que las dificultades para comprender normas sociales y adaptarse a entornos estructurados pueden generar ansiedad, aislamiento y limitaciones en su participación (Bariña, 2024). Esto evidencia que la inclusión educativa requiere una intervención integral que considere tanto los aspectos pedagógicos como los sociales, con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo pleno de los estudiantes dentro del aula.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual resulta el diseño metodológico más adecuado para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados de los actores educativos en su entorno real, al centrarse en las barreras y oportunidades que enfrentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular de nivel básico, esta aproximación permite comprender el fenómeno de la inclusión no desde variables estadísticas, sino desde la complejidad de las prácticas docentes, el contexto institucional y las interacciones sociales que moldean el desarrollo académico y socioemocional de estos alumnos.

La investigación se llevó a cabo mediante un diseño de estudio de caso múltiple y de carácter descriptivo. El escenario de estudio estuvo conformado por dos escuelas de educación básica, seleccionadas de manera intencional debido a que contaban con estudiantes formalmente diagnosticados con TEA incluidos en aulas regulares; los participantes clave se determinaron a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando integrado por los docentes frente a grupo y los padres de familia de dichos estudiantes, la inclusión de ambos perfiles aseguró una perspectiva integral del fenómeno, permitiendo contrastar la realidad pedagógica del aula con el entorno familiar y las trayectorias de desarrollo de los menores.

Para la recolección de los datos empíricos y asegurar el rigor científico, se implementó una estrategia de triangulación de técnicas e instrumentos. En primer lugar, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, guiadas por preguntas flexibles orientadas a recuperar sus vivencias, retos

pedagógicos, necesidades de capacitación y percepciones sobre el proceso inclusivo, en segundo lugar, se realizó observación directa no participante dentro de las aulas de clase con el fin de registrar las dinámicas cotidianas, la interacción social del estudiante y el tipo de estrategias metodológicas empleadas; por último, se utilizaron diarios de campo para asentar notas reflexivas y contextuales que enriquecieran los registros de observación.

El análisis de la información se estructuró a partir del análisis de contenido temático, un proceso inductivo-deductivo que permitió organizar el corpus de datos en categorías y subcategorías analíticas. La información recolectada de las transcripciones de las entrevistas y los diarios de campo fue codificada minuciosamente para identificar, por un lado, las barreras persistentes tales como la falta de capacitación docente, la escasez de recursos didácticos y la limitada sensibilización comunitaria y, por el otro, las oportunidades y prácticas positivas, entre ellas el uso de apoyos visuales y la estructuración de rutinas, el cumplimiento de los criterios de credibilidad y confirmabilidad garantizó que las conclusiones reflejen fielmente la realidad observada en los centros escolares.

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos a partir del proceso de investigación, desarrollado bajo un enfoque cualitativo, permiten identificar cambios significativos en la dinámica del aula, particularmente en la participación, comportamiento y proceso de adaptación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como en las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la implementación de rutinas estructuradas dentro del aula. La organización clara de las actividades, así como la anticipación de los momentos de la jornada escolar, favoreció un ambiente más predecible para los estudiantes. Esta estructura contribuyó a que los alumnos desarrollaran mayor autonomía, lograran una mejor adaptación a las dinámicas escolares y mostraran mayor disposición para participar en las actividades. La rutina no solo facilitó la comprensión de lo que se esperaba de ellos, sino que también redujo la ansiedad asociada a los cambios, promoviendo un comportamiento más estable y ordenado.

En el ámbito social, se observaron avances importantes en la interacción con sus compañeros. Los estudiantes que anteriormente tendían al aislamiento comenzaron a integrarse en actividades grupales, especialmente en espacios como el juego, donde se evidenció una mayor disposición para convivir y compartir con otros. Este cambio refleja no solo un avance en habilidades sociales, sino también un entorno más accesible y favorable para su participación.

En cuanto a la práctica docente, los resultados muestran una transformación significativa posterior a la capacitación brindada. Los docentes comenzaron a incorporar apoyos visuales como recurso didáctico, lo cual facilitó la comprensión de instrucciones y actividades. Asimismo, se observó un esfuerzo por emitir indicaciones más claras, estructuradas y, en algunos casos, personalizadas, lo que permitió atender de manera más directa las necesidades de los estudiantes con TEA. Este cambio no se limitó a lo metodológico, sino que también se reflejó en la actitud docente, evidenciándose mayor paciencia, empatía y comprensión hacia las características de estos alumnos.

Respecto al comportamiento y participación de los estudiantes, se identificaron mejoras en la mayoría de los casos, tales como una disminución del aislamiento, mayor involucramiento en las actividades escolares y una mejor regulación conductual. Sin embargo, es importante señalar que uno de los estudiantes continúa presentando dificultades en su conducta y participación, lo que pone de manifiesto que los procesos de inclusión son diversos y requieren intervenciones diferenciadas y continuas.

Desde la perspectiva del enfoque de las 4 A de la educación, los resultados permiten identificar avances y áreas de oportunidad. En términos de accesibilidad, se generaron mayores oportunidades de participación mediante el uso de estrategias más claras y comprensibles. En la adaptabilidad, se evidenció un esfuerzo por parte de los docentes para ajustar sus prácticas a las necesidades de los estudiantes, especialmente a través del uso de apoyos visuales y la estructuración de rutinas. En cuanto a la aceptabilidad, se observó un ambiente más empático y respetuoso, favorecido por el cambio en la actitud docente y la interacción entre pares. No obstante, en la dimensión de asequibilidad, persisten limitaciones importantes, principalmente relacionadas con la falta de materiales didácticos específicos y el tiempo disponible de los docentes, especialmente debido al tamaño de los grupos, lo que dificulta una atención más individualizada.

En conjunto, los resultados evidencian que la capacitación docente y la implementación de estrategias inclusivas generan impactos positivos en el proceso educativo de los estudiantes con TEA. Sin embargo, también reflejan que la inclusión no es un proceso inmediato ni homogéneo, sino que requiere continuidad, recursos adecuados y un compromiso constante por parte de la comunidad educativa para consolidar avances y atender las necesidades que aún persisten.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten establecer una relación clara con los hallazgos de otros estudios sobre la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La revisión de literatura y los resultados obtenidos muestran coincidencias significativas entre las principales estrategias e intervención escolar lo que confirma la pertinencia de esta investigación en contextos inclusivos.

Los hallazgos coinciden con lo planteado por Arias, et. al (2020), quienes identifican la presencia de barreras pedagógicas e institucionales que limitan los procesos de inclusión. En el presente estudio, estas barreras se reflejan en la falta de materiales didácticos y en el tiempo reducido de los docentes. No obstante, a diferencia de lo reportado en dicha investigación, los resultados aquí obtenidos muestran que la implementación de acciones concretas, como la capacitación docente y el establecimiento de rutinas, favorece mejoras en la participación y adaptación de los estudiantes, evidenciando que es posible avanzar hacia prácticas más inclusivas desde el aula.

Por otra parte, los planteamientos de Martínez et al. (2025) señalan la existencia de una brecha entre el marco normativo y la realidad educativa, lo cual se confirma en este estudio, donde, a pesar de la existencia de la Ley para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista del Estado de Tabasco, las condiciones en el aula no siempre garantizan una inclusión plena. Sin embargo, los resultados también permiten identificar que la formación docente puede funcionar como un elemento clave para reducir esta brecha, al generar cambios tanto en las estrategias pedagógicas como en la actitud del profesorado, favoreciendo ambientes más empáticos y accesibles.

En relación con la participación de los actores educativos, Martínez et al. (2025) destacan la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias y otros profesionales. En el contexto analizado, si bien se cuenta con apoyo familiar y tutor sombra, los resultados muestran que estos apoyos requieren complementarse con transformaciones dentro del aula para lograr una inclusión efectiva, lo que evidencia la necesidad de una articulación más integral entre los distintos actores.

Por su parte, Apolo (2024) señala que la implementación de programas de inclusión suele verse limitada por la escasa participación docente y la falta de estrategias específicas. En contraste, los hallazgos de esta investigación muestran que, cuando los docentes reciben capacitación y herramientas adecuadas, es posible generar cambios significativos en sus prácticas. No obstante, coincide con dicho autor en que la inclusión debe asumirse como un proceso continuo que requiere formación constante y ajustes permanentes.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que, si bien persisten barreras estructurales, la implementación de estrategias pedagógicas y la capacitación docente pueden generar avances significativos en la inclusión de estudiantes con TEA. Esto refuerza la necesidad de consolidar prácticas educativas que no solo respondan al marco normativo, sino que se traduzcan en acciones concretas dentro del aula, orientadas a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

## CONCLUSIÓN

La investigación permitió analizar las barreras que enfrentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, evidenciando que, aunque existen avances en inclusión educativa, aún persisten limitaciones relacionadas con la falta de adaptaciones pedagógicas, recursos didácticos y tiempo docente. Estas condiciones dificultan una participación plena, lo que refleja que la inclusión continúa siendo, en muchos casos, más formal que efectiva.

No obstante, los resultados también muestran que la implementación de estrategias como la estructuración de rutinas, el uso de apoyos visuales y la capacitación docente favorece mejoras en la participación, la conducta y la interacción social de los estudiantes. Esto evidencia que la transformación de las prácticas pedagógicas es un factor clave para avanzar hacia una inclusión real.

En este sentido, se concluye que la inclusión educativa requiere no solo del cumplimiento de marcos normativos, sino del compromiso activo de la comunidad escolar para generar entornos accesibles, flexibles y centrados en la diversidad, promoviendo así el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Arias, P., Bejarano, A., Garzón, A. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo para docentes de una institución educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 22 (2), 75-90.  
<https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/hop.22207>

- Apolo, J. E., Gavilánez, L. V., Inagán, F. J., Jácome, H. A., Medina, J. J. (2024). Implementación de programas de educación inclusión en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno de espectro autista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y humanidades*, 5 (5), 5239- 5257. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2969>
- Bariña, M., (2024). Barreras sociales y académicas para la participación de personas dentro del espectro del autismo en la Educación Superior. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Congreso del Estado de Tabasco. (2026). Ley para la atención y protección a personas con la condición del espectro autista del Estado de Tabasco (Decreto 242, última reforma publicada el 21 de marzo de 2026). Periódico Oficial del Estado de Tabasco.
- M. M. M. (2012). *La inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista en las escuelas en la Ciudad de México* [Tesis doctoral, The University of Manchester]. Repositorio Institucional.
- Martínez, M. P., Pancho, J. N., Calle, B. M., Armijos, A.V., Gutama, L. V. (2025). Más allá del aula: perspectiva, retos y políticas para la inclusión educativa de estudiantes con autismo. *Estudios y perspectiva*, 5 (3), 5217-5246. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i4.1533>
- Vargas, M. (2025). *La inclusión de estudiantes con el síndrome TEA en el aula regular*. [Tesis de licenciatura - Universidad Libre Colombia.] Repositorio Institucional.
- Yon, S. E., Castillo, S. E., Hernández, G., Alcocer, M. G., Ramírez, K. R. (2018). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior. *Boletín virtual*, 7 (2), 64-85.