

## Competencias socioemocionales docentes y su relación con el clima áulico en estudiantes de la Escuela Normal del Valle de Mexicali

### Teachers' socio-emotional competencies and their relationship with the classroom climate in students of the Mexicali Valley Normal School

Miriam Martínez Marquez<sup>1</sup>, Gendi del Rosario Leyva Castro<sup>2</sup>, Cesar David Elizalde González<sup>3</sup> y Francisco Javier Fernández Barrón<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad 16 de Septiembre, d024177@ceu16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0006-7487-6314>, Mexicali, México

<sup>2</sup>Universidad 16 de Septiembre, gendycastro@prepa16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0009-0849-4168>, Mexicali, México

<sup>3</sup>Universidad 16 de Septiembre, celizalde@edubc.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0002-8903-9405>, Mexicali, México

<sup>4</sup>Universidad 16 de septiembre, francisco.fernandez@ceu16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0001-274>, Mexicali, México

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 12-02-2026

Revisado 16-02-2026

Aceptado 31-05-2026

---

##### *Palabras Clave:*

Competencias socioemocionales  
Clima áulico  
Formación docente  
Educación superior  
Interacción educativa

---

##### *Keywords:*

Socio-emotional competencies  
Classroom climate  
Teacher training  
Higher education  
Educational interaction

---

#### RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre el nivel de competencias socioemocionales de los docentes y el clima áulico percibido por los estudiantes de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, Ejido Campeche, durante el ciclo escolar 2025–2026. El estudio surge ante la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales del docente para fortalecer los aprendizajes y aportar un desarrollo completo en los estudiantes. Utilizando un enfoque de mitología mixta, que une herramientas cuantitativas y cualitativas para lograr una mejor comprensión de la problemática analizada. El diseño del estudio es de tipo transversal, ya que analiza la problemática en un momento específico del contexto educativo. La población está conformada por 162 estudiantes de la carrera de Licenciados en Educación Primaria seleccionando una muestra de 92 participantes correspondientes a los semestres tercero a séptimo. La recolección de información se realizó a través de instrumentos cuantitativos que permitieron evaluar tanto el nivel de competencias socioemocionales de los docentes como la percepción del clima áulico por parte de los estudiantes. Los resultados de la investigación pretenden generar evidencia que permita diseñar estrategias de formación orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales docentes. Asimismo, se busca contribuir al mejoramiento del clima áulico, favoreciendo ambientes educativos más inclusivos, participativos y humanistas. Se concluye que el desarrollo socioemocional del profesorado constituye un factor determinante en la construcción de ambientes de aprendizaje positivos, lo cual influye de forma significativa en el bienestar, la motivación y el desempeño académico de los participantes.

---

#### ABSTRACT

This research analyzes the relationship between teachers' socio-emotional skills and the classroom climate perceived by students at the Escuela Normal del Valle de Mexicali, Ejido Campeche, during the 2025–2026 school year. The study arose from the need to strengthen teachers' socio-emotional skills to enhance student learning and contribute to their holistic development. A mixed-methods approach was used, combining quantitative and qualitative tools to achieve a better understanding of the problem under analysis. The study design is cross-sectional, as it analyzes the problem at a specific point in time within the educational context. The population consisted of 162 students enrolled in the Bachelor of Primary Education program, from which a sample of 92 participants from the third through seventh semesters was selected. Data collection was carried out using quantitative instruments that allowed for the evaluation of both teachers' socio-emotional skills and students' perceptions of the classroom climate. The research aims to generate evidence that will inform the design of training strategies focused on strengthening teachers' socio-emotional skills. It also seeks to contribute to improving the classroom climate, fostering more inclusive, participatory, and humanistic learning environments. The study concludes that teachers' socio-

---

---

emotional development is a determining factor in creating positive learning environments, which significantly influences the well-being, motivation, and academic performance of the participants.

---

## INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta hoy en día desafíos al formar profesionales capaces de asumir el reto en entornos sociales cada vez más difíciles, donde no solo se requiere el dominio de conocimientos de enseñar, si no también fomentar la convivencia, la comunicación, el aprendizaje dentro del aula. En esta perspectiva las competencias socioemocionales de los docentes han adquirido una importancia significativa en el ámbito educativo, al considerar su dominio directo en la calidad de la interacción docente-estudiante y la innovación de un ambiente educativo efectivo.

El docente debe de cumplir con la función de ser un intermediario emocional, facilitando experiencias de aprendizaje y así contribuir con el modelo formativo en consolidar las habilidades sociales del aprendiz. Por ello, su capacidad para gestionar emociones, comunicarse de manera efectiva y establecer relaciones interpersonales saludables incide significativamente en el proceso educativo. De acuerdo con Mayer, Salovey y Caruso (2008), la inteligencia emocional permite comprender y regular las emociones. Asimismo, García-Martínez y Tadeu (2022) destacan su relación con la eficacia docente.

Diversos organismos internacionales como la UNESCO (2022, 2023) subrayan la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en la formación educativa y han destacado la importancia de fortalecer estas competencias en el profesorado.

El clima áulico constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo, ya que influye en la motivación, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando el ambiente en el aula es positivo, se promueve la participación, la interacción respetuosa y el desarrollo integral del alumnado. Se genera un contexto educativo que permite a los estudiantes expresar sus ideas con confianza, asumir el error como parte del proceso y aprender de manera colaborativa. Por el contrario, cuando existen deficiencias en la gestión socioemocional por parte del profesorado, pueden generarse conflictos, desmotivación y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que repercute negativamente en los resultados educativos.

También es importante señalar que el clima áulico no es una pieza fija, sino debemos considerarlo dinámico y desarrollarlo a partir de la relación diaria del docente-estudiante. En este sentido es importante reconocer como los estudiantes perciben el ambiente dentro del aula desde su inicio y así el docente puede obtener información significativa sobre su papel como docente y las situaciones por las cuales se lleva a cabo el aprendizaje,

En el contexto de la formación docente, particularmente en las instituciones de educación normal, resulta esencial analizar cómo las competencias socioemocionales del profesorado repercuten en la forma en que los estudiantes perciben el clima áulico. Bajo esta perspectiva, la Escuela Normal del Valle de Mexicali ubicada en la comunidad del Poblado. Benito Juárez, Baja California representa un espacio pertinente para abordar esta problemática debido a la diversidad generacional del profesorado y a la importancia de formar futuros docentes con una visión integral de la educación. En este entorno, los estudiantes no solo adquieren conocimientos pedagógicos, sino que también construyen modelos de enseñanza que replicarán en su futura práctica profesional.

Asimismo, es pertinente destacar que la formación inicial docente debe incluir el desarrollo de competencias socioemocionales como un componente transversal, ya que estas no solo impactan en el desempeño académico, sino también en la capacidad del futuro docente para gestionar grupos, resolver conflictos y fortalecer la construcción de espacios educativos inclusivos.

En este marco, la presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre el nivel de competencias socioemocionales de los docentes y el clima áulico percibido por los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria durante el ciclo escolar 2025–2026. Para ello, se adopta un enfoque metodológico mixto que integra la evaluación de los datos cuantitativos y cualitativo para ayudar a comprender de manera más amplia la interacción docente-alumno y su impacto en el ambiente educativo. Este enfoque posibilita no solo medir la relación entre las variables, sino también interpretar las experiencias y percepciones de los involucrados.

Los resultados de este estudio buscan aportar evidencias que contribuyan al fortalecimiento de la formación socioemocional del profesorado, así como al diseño de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el clima áulico y la calidad educativa en instituciones de formación docente. De igual manera, se espera que los hallazgos sirvan como base para futuras investigaciones y para la toma de decisiones institucionales que promuevan una educación más humanista, inclusiva y centrada en el bienestar integral de los estudiantes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se consideró realizarse mediante el enfoque cuantitativo, con un seguimiento descriptivo, correlacional propositivo, con el fin de analizar la relación entre las competencias socioemocionales de los docentes y el clima áulico percibido por estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. En este estudio no se manipularon las variables, fue de tipo transversal por que los datos se recabaron en un solo momento en el periodo comprendido del ciclo escolar 2025-II.

El estudio se realizó en la institución por sus siglas ENVMEC, ubicada en Poblado Lic. Benito Juárez, en el municipio de Mexicali, Baja California, México, institución de nivel superior dedicada a la formación inicial de docentes en la Licenciatura en Educación Primaria. En este contexto, los criterios de inclusión consideraron a estudiantes inscritos en el segundo semestre durante el periodo 2025–II, que asistieran regularmente a clases y que aceptaran participar de manera voluntaria en la investigación. Por su parte, los criterios de exclusión incluyeron a aquellos estudiantes que no completaron el cuestionario en su totalidad o que presentaron inasistencias durante el proceso de aplicación del instrumento, lo cual permitió asegurar la calidad y consistencia de los datos informativos.

El desarrollo de esta investigación fue previsto en dos fases, en la primera se llevó a cabo la prueba piloto con una muestra de 30 estudiantes de segundo semestre, con la intención de evaluar la claridad, pertinencia y consistencia interna del instrumento, en la segunda fase, el instrumento se aplicó a la totalidad de la población siendo 75 estudiantes de la misma Licenciatura. La muestra utilizada fue no probabilística por beneficio de la misma, debido al acceso de los participantes y las condiciones de la institución. En cuanto a la validez externa los participantes presentaron características homogéneas en su nivel educativo lo que permitió comparar los datos en entornos semejantes de formación docentes.

Para la recolección de datos de empleó un cuestionario sistematizado de elaboración propia, con un enfoque cuantitativo. El instrumento estuvo conformado por 19 ítems distribuidos en cuatro secciones: autorregulación emocional del docente, empatía docente, seguridad emocional y relaciones interpersonales. El cuestionario fue construido mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, lo que permitió medir de manera precisa indicadores relacionados con la gestión del estrés, la capacidad de autocontrol en situaciones de conflictos, la sensibilidad hacia las emociones de los estudiantes, la escucha activa sin prejuicios y la calidad de las interacciones dentro del aula. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.943, lo cual indicó un nivel de consistencia interna alto y adecuado, garantizando la estabilidad y precisión de los datos para su análisis estadístico.

El procedimiento de la investigación se desarrolló de manera ordenada y secuencial. En una primera etapa, se realizó la planeación del estudio y el diseño del instrumento de recolección de datos. Posteriormente, se gestionaron los permisos institucionales correspondientes para la aplicación del estudio. En la segunda fase se realizó la prueba piloto, seguida de los ajustes necesarios al cuestionario. Finalmente, se procedió a la aplicación del cuestionario a la población total, proceso que se realizó del 24 al 27 del mes de noviembre del 2025. Durante la aplicación, se proporcionaron instrucciones claras a los participantes y se garantizó un ambiente adecuado para la respuesta del instrumento. Asimismo, se implementaron medidas para reducir posibles sesgos, tales como la estandarización en la aplicación, la revisión de cuestionarios completos y el resguardo del anonimato de las interrogantes.

El análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS, el cual permitió organizar, procesar y analizar la información obtenida a partir de la escala Likert. Se llevaron a cabo análisis descriptivos, incluyendo frecuencias, medias y desviaciones estándar, con el fin de caracterizar las variables de estudio. Asimismo, se recurrió al coeficiente de correlación de Pearson para examinar la relación entre las dos variables. Se estableció un nivel de significancia de  $p < 0.05$  como criterio para identificar relaciones estadísticamente significativas, asegurando coherencia con el alcance correlacional de la problemática.

Finalmente, la investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales. Se contó con la autorización de la institución educativa y se garantizó la autorización de los participantes conociendo el objetivo y alcances de esta investigación, así como el uso académico de la información. De igual manera se garantizó la confiabilidad y el anonimato de la información, resguardando la identidad de los participantes. El estudio se desarrolló bajo los principios de honestidad, respeto, responsabilidad e integridad académica, asegurando el rigor científico en cada fase del proceso investigativo.

## RESULTADOS

En correspondencia con el objetivo general del estudio, orientado a analizar la relación entre el nivel de competencias socioemocionales de los docentes y el clima áulico percibido por los estudiantes, los resultados se presentan de manera ordenada, iniciando con los estadísticos descriptivos y posteriormente con los hallazgos inferenciales y categóricos derivados del análisis de los datos.

En relación con el análisis descriptivo de los indicadores vinculados a las competencias socioemocionales docentes, la Tabla 6 presenta la distribución de frecuencias correspondiente al ítem “El docente usa técnicas para relajarse antes de situaciones tensas”.

Los resultados evidenciaron que una parte considerable de estudiantes expuso una valoración favorable respecto a la afirmación, destacando que el 40.0% se mostró de acuerdo y el 24% totalmente de acuerdo. En contraste, el 30.7% adoptó una postura neutral, mientras que un porcentaje reducido manifestó desacuerdo 4.0% o total desacuerdo 1.3%. De manera complementaria, la Figura 5 representó gráficamente la distribución de estos datos, manteniendo la misma proporción observada en la tabla.

En relación con el objetivo específico orientado a identificar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales docentes, la Figura 6 presentó los resultados correspondientes al ítem “El docente mantiene una actitud positiva incluso cuando los planes no salen como espera”. Los resultados mostraron una tendencia favorable, ya que el 54.7% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo y el 28.0% totalmente de acuerdo. En menor proporción, el 10.7% adoptó una postura neutral, mientras que un porcentaje reducido expresó desacuerdo con el 2.7% o total desacuerdo con el 4.0%.

Asimismo, al considerar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de las competencias socioemocionales en su bienestar, la Figura 10 mostró los resultados del ítem “El docente se preocupa genuinamente por el bienestar de los estudiantes”. En este caso, el 37.3 % de los participantes indicó estar de acuerdo, el 30.7 % totalmente de acuerdo, el 24.0 % se mantuvo neutral, el 5.3 % en desacuerdo y el 2.7 % totalmente en desacuerdo.

Con el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, dando como resultado  $r = 0.68$ ,  $p < 0.05$  interpretando una agrupación directa y estadísticamente comprobada entre el nivel de competencias socioemocionales docentes y el clima áulico percibido por los alumnos.

Con el objetivo de describir la relación los elementos clave de este estudio, se consideró el coeficiente de correlación Pearson dando un resultado de correlación positiva moderada a fuerte comprobada entre el nivel de competencias socioemocionales docentes y el clima áulico que los alumnos perciben.

Este resultado indicó que, a mayores niveles de desarrollo de competencias socioemocionales docentes, se observó una tendencia hacia percepciones más favorables del clima áulico por parte de los estudiantados.

## DISCUSIÓN

El análisis de los resultados nos brinda la posibilidad de probar la realidad significativa de la relación entre las variables consideradas, lo cual confirma a su vez la hipótesis proyectada y que corresponde con los resultados acreditados con los estudios anteriores aportando aún más a esta investigación relevancia y congruencia para los posibles interesados en realizar nuevas indagaciones con este planteamiento.

En primer lugar se reconoció que la empatía, autorregulación emocional y la comunicación eficaz son habilidades que predominan de manera directa en la percepción de un ambiente positivo en el aula, caracterizado por la confianza, el respeto y la participación activa. Estos resultados se alinean con los planteamientos de Goleman (1995), quien sostiene que la inteligencia emocional constituye un elemento fundamental en la construcción de relaciones interpersonales efectivas, así como con la perspectiva de Jennings y Greenberg (2009), quienes destacan el papel del docente como actor clave en la regulación del clima en el aula.

Asimismo, los datos obtenidos de este estudio presentan una convergencia con los resultados de Durlak et al. (2011) y MacCann et al. (2020), quienes evidencian que el desarrollo de competencias socioemocionales no solo mejora la convivencia escolar, sino que también incide en el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, se observa que un clima áulico favorable no es únicamente un elemento contextual, sino un factor pedagógico que influye directamente en los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, las evidencias refuerzan la idea de que el clima áulico se construye a partir de la interacción cotidiana entre docente-estudiante. En concordancia con Collie et al. (2012), se puede afirmar que la percepción del ambiente educativo está mediada por la eficacia docente, la cual se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por ello, el docente no solo enseña, sino que también forma parte del ambiente emocional que da sentido al aprendizaje.

Desde un panorama crítico es importante mencionar que, aun cuando se considera importante entender más a fondo las competencias socioemocionales, en varios entornos educativos no se le da el valor suficiente en comparación con los contenidos establecidos determinados por los planes de estudios o políticas educativas. Esta situación coincide con lo señalado por Lozano-Peña et al. (2021), quienes advierten la necesidad de integrar de manera sistemática el desarrollo socioemocional en la formación docente.

En el entorno determinado de la Escuela Normal del Valle de Mexicali, los resultados permiten determinar que las características que definen los estilos pedagógicos de los docentes, así como las dinámicas

institucionales intervienen en el desarrollo de estas competencias, recomendando utilizar estrategias de formación disponibles en el ámbito educativo. En este sentido, las evidencias de Wettstein et al. (2021) y Gebre et al. (2025) son relevantes para el análisis realizado, al destacar que la estabilidad emocional y la competencia socioemocional del docente son factores clave para mejorar la participación estudiantil y la gestión del aula.

En este sentido, diversos estudios han evidenciado que la estabilidad emocional del docente y el desarrollo de sus competencias socioemocionales son factores clave para mejorar la participación estudiantil y la gestión del aula. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Brackett y Rivers (2011), quienes destacan que la inteligencia emocional influye directamente en el desempeño académico y en la calidad de las interacciones sociales en el entorno educativo.

A partir de estos hallazgos, se puede afirmar que el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes no solo representa una necesidad formativa, sino una estrategia para transformar las prácticas pedagógicas y mejorar los entornos de aprendizaje. En este sentido, la presente investigación aporta evidencia empírica que respalda la implementación de programas de formación socioemocional en instituciones de educación superior.

Al final, los resultados de esta investigación demuestran un alto potencial en beneficio a otros entornos de educación superior, específicamente en instituciones formadoras de docentes o en contextos similares. Su viabilidad dependerá de estado específico de cada contexto, a pesar de ello los estudios proveen una base sólida para canalizar estrategias que beneficien las competencias socioemocionales del profesorado y mejorar el clima áulico. De esta forma se colabora con el desarrollo de una educación más integral, inclusiva y centrada en el bienestar y aprendizaje significativo de los estudiantes, fortaleciendo al docente como intermediario en el cambio educativo.

### Gráficas y tablas

**Tabla 1:** Estadísticos descriptivos

<b>Mi docente usa técnicas para relajarse antes de situaciones tensas.</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	3	4,0	4,0	5,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	30,7	30,7	36,0
	De acuerdo	30	40,0	40,0	76,0
	Totalmente de acuerdo	18	24,0	24,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la Tabla 06 se aprecia que la mayoría de los estudiantes, el 40.0 % manifestó estar De acuerdo que el docente usa técnicas para relajarse ante situaciones tensas, el 30.7 % se mantiene neutral, el 24.0 % está Totalmente de acuerdo, el 4.0 % señaló estar En desacuerdo y 1,3% se encuentra totalmente en desacuerdo.

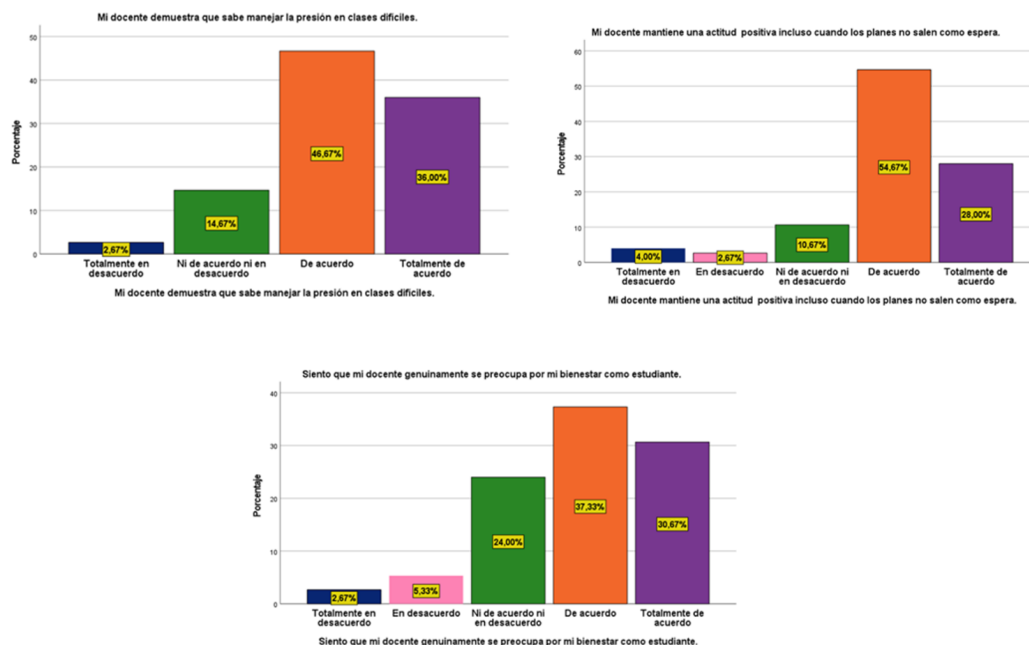


Fig. 1: Gráficas estadísticas

En conjunto, los resultados descriptivos mostraron una tendencia predominante hacia valoraciones positivas en los indicadores relacionados con las competencias socioemocionales del docente, particularmente en aspectos como la autorregulación emocional, la actitud positiva y la preocupación por el bienestar estudiantil.

Por su parte, los resultados inferenciales confirmaron la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas, lo que permitió dar respuesta al planteamiento del problema en términos empíricos. Asimismo, los datos evidenciaron consistencia interna en las respuestas de los participantes, lo que fortaleció la fiabilidad de los resultados obtenido

## CONCLUSIÓN

La presente investigación se propuso analizar la relación entre las competencias socioemocionales de los docentes y el clima áulico percibido por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal del Valle de Mexicali, durante el ciclo escolar 2025–2026, con el fin de comprender su influencia en la construcción de ambientes educativos. A partir de los resultados obtenidos, fue posible establecer conclusiones sólidas y coherentes con los objetivos planteados, evidenciando la relevancia de la dimensión socioemocional en la práctica docente.

En este sentido, se confirmó la existencia de una relación significativa entre las competencias socioemocionales del profesorado y la percepción del clima áulico por parte de los estudiantes, lo que permite afirmar que el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación asertiva incide directamente en el desarrollo de la relación docente-alumno. Este hallazgo demuestra que el desempeño docente trasciende la transmisión de conocimientos, integrando elementos emocionales que impactan de manera sustancial en la experiencia educativa del alumnado.

En conjunto, se identificó que los docentes que obtienen mayor nivel en el desarrollo de sus competencias socioemocionales aportan a la cimentación de ambientes de aprendizaje particularmente fomentados por el respeto, la confianza, la participación activa. Estas mismas favorecen no solo el aprendizaje, sino también en la estabilidad emocional de cada estudiante, lo cual evidencia una mejor capacidad en el trabajo académico y en los vínculos sociales positivos dentro del aula.

Asimismo, se observó que la percepción del clima áulico está estrechamente vinculada con la capacidad del docente para atender las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. La implementación de prácticas basadas en la escucha activa, la comprensión y el acompañamiento pedagógico fortalece la seguridad emocional del alumnado y promueve un entorno propicio para el desarrollo integral. Por el contrario, a la ausencia de competencias puede generar conflictos que afectan de forma significativa el proceso educativo.

Tal como sugieren los hallazgos, se puede observar que el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes debe aceptar como elemento central en su formación, fundamentalmente aquellas comprometidas en preparar a futuros educadores de cualquier nivel educativo, asumiendo una responsabilidad en la difusión, promoción y capacitación de formación inicial y continua la cual integre de manera regular el fortalecimiento de estas competencias, con el objetivo de innovar su práctica docente así como el clima áulico,

De igual manera, los resultados nos direccionan hacia la necesidad de implementar acciones institucionales que beneficien una cultura escolar enfocada en el bienestar emocional, la convivencia y la inclusión gestionando la participación activa de toda la planta educativa desde la Dirección, Docentes, Administrativos y Personal de Asistencia a la educación para juntos llevar a cabo un vínculo de empatía con cada estudiante y a su vez crear espacios de reflexión pedagógica e intervenir en el asesoramiento profesional que permita fortalecer las prácticas educativas centradas en el valor humano.

En conclusión, desde una posición reflexiva como investigadora, como docentes debemos considerar que si deseamos sembrar un cambio en la educación este no será únicamente mediante la innovación curricular o tecnológica, sino que se debe involucrar y reconocer el valor emocional dentro desarrollo educativo. Un docente emocionalmente capacitado no solo brindara contenidos, sino que debe aportar experiencias de aprendizaje significativas donde los estudiantes se sientan motivados y valorados dentro y fuera del aula y a su vez fomentar en ellos la réplica de estas acciones para su vida profesional en el campo laboral.

## REFERENCIAS

- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Collie, R. J., Shapka, J. D., & Perry, N. E. (2012). School climate and teacher commitment: Exploring the mediating role of teacher efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1189–1198. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.06.004>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- García-Martínez, I., & Tadeu, P. (2022). Emotional intelligence and teaching effectiveness: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103633. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103633>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Lozano-Peña, G., Sáez-Delgado, F., & López-Angulo, Y. (2021). Competencias socioemocionales en el profesorado: antecedentes teóricos y relevancia en el contexto educativo. *Educación XX1*, 24(1), 375–397. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26423>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- UNESCO. (2022). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Resultados del ERCE 2019. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2023). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>
- UNESCO IESALC. (2023). Nuevos datos sobre los esfuerzos de los países para mejorar las competencias docentes. <https://www.iesalc.unesco.org>