Relación entre importancia otorgada a la asignatura Educación Física y participación activa de alumnos de secundaria en Mexicali, Baja California

Relationship between the Importance Attributed to the Physical Education Subject and Active Participation of Secondary School Students in Mexicali, Baja California

Ma.Yuliana González Gutiérrez[1], César David Elizalde Gonzalez[2], Gendi del Rosario Leyva Castro[3] y Francisco Javier Fernández Barrón[4]

[1]Universidad 16 de septiembre, yulianagonzalez@edubc.mx, https://orcid.org/0009-0001-3799-7073, México
[2]Universidad 16 de septiembre, posgrado@ceu16.edu.mx, https://orcid.org/0009-0002-8903-9405, México
[3]Universidad 16 de septiembre, gendycastro@prepa16.edu.mx, https://orcid.org/0009-0009-0849-4168, México
[4]Universidad 16 de septiembre, francisco.fernandez@ceu16.edu.mx, https://orcid.org/0009-0001-2745-7292, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 12-02-2026
Revisado 16-02-2026
Aceptado 31-05-2026

Palabras Clave:

Educación Física
Importancia
Participación Activa
Educación Secundaria
Calidad Educativa

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la importancia que los estudiantes de educación secundaria atribuyen a la asignatura de educación física y su participación durante las clases, considerando su relevancia para comprender los factores que influyen en el involucramiento de los alumnos dentro del contexto escolar en Mexicali, Baja California. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y de corte transversal, con la participación de 70 estudiantes de entre 12 y 15 años, seleccionados por disponibilidad. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de cinco puntos integrado por once ítems, previamente validado mediante prueba piloto y con un nivel de confiabilidad de 0.844. El análisis de datos se realizó a través de estadística descriptiva y correlacional. Los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre la importancia atribuida a la asignatura y la participación, destacando que la mayoría de los estudiantes manifiesta agrado por las actividades y bienestar posterior a la clase, factores que favorecen su involucramiento. Se concluye que la percepción de relevancia de la educación física influye directamente en la participación estudiantil, lo que aporta elementos para mejorar la calidad educativa mediante el diseño de experiencias motivadoras y abre la posibilidad de futuras investigaciones centradas en estrategias pedagógicas que fortalezcan el compromiso del alumnado.

Keywords:

Physical Education
Importance
Active Participation
Secondary Education
Educational Quality

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the relationship between the importance that secondary school students attribute to Physical Education and their active participation during classes, considering its relevance for understanding the factors that influence student engagement within the school context in Mexicali, Baja California. The study was conducted under a quantitative approach with a correlational and cross-sectional design, involving 70 students aged 12 to 15 years, selected through convenience sampling. A five-point Likert-type questionnaire consisting of eleven items was used, previously validated through a pilot test and with a reliability coefficient of 0.844. Data analysis was carried out using descriptive and correlational statistics. The results revealed a positive and statistically significant relationship between the importance attributed to the subject and active participation, highlighting that most students reported enjoyment of the activities and a sense of well-being after class, factors that promote their engagement. It is concluded that the perceived relevance of Physical Education directly influences student participation, providing elements to improve educational quality through the design of motivating learning experiences and opening the possibility for future research focused on pedagogical strategies that strengthen student engagement.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física en el nivel secundaria se reconoce actualmente como un espacio formativo clave para el desarrollo integral del alumnado, al favorecer no solo habilidades motrices, sino también aspectos socioemocionales, de salud y convivencia. Sin embargo, en diversos contextos escolares se observa una disminución en la participación de los estudiantes durante las clases, manifestada en actitudes de desinterés en la participación o bien un involucramiento parcial en las actividades propuestas por los docentes. Esta situación afecta directamente la calidad educativa, ya que limita el logro de los aprendizajes esperados y reduce el impacto formativo de la asignatura dentro del currículo. En el contexto mexicano, particularmente en educación secundaria, este fenómeno se vuelve relevante debido al incremento de estilos de vida sedentarios en adolescentes, lo cual repercute en su bienestar físico y emocional (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022). Por tanto, comprender los factores que influyen en la participación del alumnado se convierte en una necesidad prioritaria para fortalecer las prácticas educativas y promover entornos escolares más saludables y significativos.

En los últimos años, diversas investigaciones han abordado la relación entre motivación, percepción estudiantil y participación en Educación Física. Baños y Arrayales (2020) analizaron el papel del clima motivacional en estudiantes de secundaria, encontrando que un ambiente orientado a la tarea se asocia con mayores niveles de satisfacción y participación, mientras que el énfasis en la comparación social incrementa el aburrimiento. Por su parte, Isaza Gómez, Garza González y Galarraga Triana (2021) analizaron algunas de las condiciones de la clase de Educación Física en Mexicali desde la perspectiva docente, identificando limitaciones estructurales como infraestructura deficiente y escasez de materiales, las cuales inciden negativamente en la calidad de las clases. Asimismo, Naula- Sucuzhañay y Castro-Salazar (2025) estudiaron la percepción, importancia y disfrute de la asignatura en estudiantes de educación básica superior, evidenciando que el disfrute y la utilidad percibida son factores determinantes en la valoración de la Educación Física. De igual forma, Moreno Murcia (2025), desde la teoría de la autodeterminación, señala que la motivación intrínseca se fortalece cuando los estudiantes experimentan autonomía, competencia y relaciones positivas en el contexto educativo.

Desde una perspectiva metodológica, investigaciones recientes han destacado la relevancia de analizar la relación entre variables psicológicas y conductuales en contextos educativos. Rojo-Villa, Duarte-Félix y Duarte-Félix (2023) identificaron que la motivación se relaciona positivamente con la importancia atribuida a la Educación Física en estudiantes de secundaria en México, lo que sugiere que la percepción del valor de la asignatura influye en la disposición para participar. Asimismo, Royo et al. (2025) encontraron que las preferencias de interacción social y la motivación de logro influyen en la participación en actividades físicas, evidenciando la complejidad del fenómeno. A pesar de estos avances, gran parte de la literatura se ha centrado en factores externos, como el clima de aula o las estrategias docentes, dejando de lado la percepción directa del estudiante como elemento central del proceso educativo.

En este sentido, se identifica una brecha de conocimiento relacionada con la necesidad de profundizar en el análisis de la importancia que los propios estudiantes atribuyen a la asignatura de Educación Física y su relación con la participación en el aula. Si bien existen estudios que abordan la motivación o el clima motivacional, aún es limitado el número de investigaciones que integran la percepción de importancia como variable explicativa del comportamiento participativo del alumnado, especialmente en contextos locales como Mexicali, Baja California. Esta ausencia de evidencia empírica contextualizada dificulta la generación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades reales del estudiantado. A partir de lo anterior, el objetivo general de la presente investigación es analizar la relación entre la importancia que los estudiantes de educación secundaria atribuyen a la asignatura de Educación Física y su participación durante las clases dentro del contexto escolar en Mexicali, Baja California. De manera específica, se busca identificar las percepciones estudiantiles sobre la relevancia de la asignatura, interpretar los factores motivacionales asociados a la participación y explicar la relación existente entre ambas variables. En congruencia con el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional del estudio, se plantea como hipótesis que existe una relación positiva y significativa entre la importancia atribuida a la Educación Física y los niveles de participación del alumnado. La investigación se desarrolla con estudiantes de secundaria mediante la aplicación de un instrumento estructurado que permite analizar las variables de interés a través de técnicas estadísticas.

La aportación de este estudio radica en ofrecer evidencia empírica que permita comprender el papel de la percepción de los alumnos en la participación dentro de la Educación Física, lo cual tiene implicaciones directas en la mejora de la calidad educativa. Los resultados pueden orientar a los docentes en el diseño de estrategias pedagógicas más motivadoras, inclusivas y centradas en el estudiante, favoreciendo experiencias

de aprendizaje significativas. Asimismo, pueden contribuir a la toma de decisiones a nivel institucional para fortalecer la asignatura y promover estilos de vida saludables en la población adolescente. Finalmente, este trabajo abre la posibilidad de futuras investigaciones que amplíen el análisis a otros contextos educativos y profundicen en variables complementarias que incidan en la participación estudiantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance correlacional y de corte transversal. Este diseño se consideró adecuado debido a que permitió analizar la relación entre la importancia que los estudiantes atribuyen a la asignatura de educación física y su participación durante las clases, sin manipular las variables de estudio y en un momento específico del tiempo.

Contexto del estudio y criterios de selección
El estudio se llevó a cabo en una institución pública de nivel secundaria, específicamente en la Escuela Secundaria Técnica No. 32, ubicada en la ciudad de Mexicali, Baja California, México. Este contexto corresponde a una zona urbana con características propias del sistema educativo estatal. Como criterios de inclusión se consideraron estudiantes inscritos en segundo y tercer grado de secundaria, con edades entre 12 y 15 años, que asistieran regularmente a clases de educación física y que aceptaran participar de manera voluntaria. Se excluyeron aquellos alumnos que no completaron el instrumento o que no contaban con autorización para participar.

Participantes y muestra
La muestra estuvo conformada por un total de 70 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disposición de los participantes. Esta muestra se consideró pertinente para representar a la población objetivo dentro del contexto específico del estudio, permitiendo obtener información válida sobre las variables analizadas.
Instrumento de recolección de datos
Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado de elaboración propia, titulado “Importancia de la educación física y la participación”. El instrumento estuvo conformado por 11 ítems con escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta, organizados en dos dimensiones principales: motivación, que incluyó los subdimensiones de valoración personal y utilidad percibida, y participación, que comprendió compromiso físico y satisfacción.

Validez y confiabilidad del instrumento
El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y posteriormente a una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes con características similares a la muestra de estudio. Como resultado, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.844, lo cual indica un nivel adecuado de consistencia interna.

Procedimiento
El procedimiento de investigación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se gestionaron los permisos correspondientes ante la institución educativa para la aplicación del instrumento. Posteriormente, se llevó a cabo la prueba piloto con el fin de validar la claridad y pertinencia del cuestionario. Una vez ajustado el instrumento, se procedió a su aplicación mediante un formulario digital, garantizando que los estudiantes respondieran de manera individual y en condiciones controladas. Durante este proceso, se procuró minimizar posibles sesgos mediante instrucciones claras y la supervisión de la aplicación.

Análisis de datos
El análisis de los datos se realizó mediante herramientas de estadística descriptiva y correlacional, utilizando hojas de cálculo para la organización y procesamiento de la información. Se calcularon medidas de tendencia central y se aplicaron análisis de correlación para identificar la relación entre las variables de estudio. Se consideraron criterios de significancia estadística para interpretar los resultados, asegurando la coherencia entre el análisis realizado y los objetivos planteados en la investigación.

Consideraciones éticas
Finalmente, en cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes mediante la obtención del consentimiento informado. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de la información recabada, evitando el uso de datos personales que permitieran la identificación de los participantes. La investigación se condujo bajo principios de respeto, honestidad,

responsabilidad e integridad académica, procurando en todo momento el bienestar de los estudiantes involucrados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En congruencia con el objetivo general de analizar la relación entre la importancia atribuida a la asignatura de educación física y la participación en estudiantes de secundaria, se presentan los resultados organizados conforme a los objetivos específicos planteados.

Caracterización de la muestra y estadísticos descriptivos. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de educación secundaria con edades entre 12 y 15 años. En relación con las variables analizadas, los resultados descriptivos mostraron una tendencia general hacia valoraciones positivas. En la dimensión de importancia atribuida a la educación física, la mayoría se ubicó en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto a la relevancia de la asignatura dentro de su formación escolar. De manera similar, en la dimensión de participación, se observaron niveles altos en indicadores como agrado hacia las actividades, bienestar posterior a la clase y persistencia ante actividades retadoras.

En particular, más del 70% de los estudiantes manifestó agrado por las actividades realizadas en clase, mientras que una proporción similar reportó experimentar bienestar después de participar en las sesiones. Asimismo, se identificó que una mayoría significativa de los estudiantes indicó continuar participando aun cuando las actividades representaban un reto, lo que refleja niveles favorables de compromiso físico.

Resultados asociados al objetivo específico 1: percepción de importancia de la asignatura. Los resultados indicaron que la percepción de la importancia de la educación física fue predominantemente positiva. Una proporción considerable de los estudiantes seleccionó niveles altos en los ítems relacionados con valoración personal y utilidad percibida, evidenciando que la asignatura es reconocida como relevante dentro de su experiencia escolar.

Resultados asociados al objetivo específico 2: factores motivacionales vinculados a la participación activa. En relación con los factores motivacionales, los datos mostraron que el agrado por las actividades y la sensación de bienestar posterior a la clase fueron los indicadores con mayor frecuencia en niveles altos de respuesta. Asimismo, la persistencia ante actividades retadoras se presentó como un comportamiento frecuente en la mayoría de los participantes, lo que evidencia la presencia de condiciones favorables para la participación activa.

Resultados asociados al objetivo específico 3: relación entre importancia atribuida y participación activa. Para el análisis de la relación entre las variables, se aplicó un análisis de correlación. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la importancia atribuida a la educación física y la participación de los estudiantes. Esta relación se manifestó en la asociación entre niveles altos de valoración de la asignatura y mayores niveles de involucramiento en las actividades desarrolladas durante la clase.

Tabla 1: Correlación entre importancia atribuida y participación activa

Variable	Participación activa
Importancia atribuida	$r = 0.68$, $p < 0.01$

Nota. r = coeficiente de correlación de Pearson; p = nivel de significancia estadística. Los resultados presentados en la Tabla 1 muestran un coeficiente de correlación positivo de magnitud moderada-alta (r = 0.68), con un nivel de significancia menor a 0.01, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

En conjunto, los hallazgos muestran que la percepción positiva de la Educación Física se relacionó con experiencias emocionales agradables y con conductas de participación. La mayoría de los estudiantes manifestó agrado por las actividades, bienestar posterior a la clase y persistencia ante retos, elementos que se vincularon con mayores niveles de compromiso durante las sesiones. Asimismo, el análisis estadístico confirmó la relación significativa entre la importancia atribuida a la asignatura y la participación, evidenciando coherencia entre las variables analizadas

Los resultados del estudio evidenciaron que la importancia atribuida por los estudiantes a la asignatura de Educación Física se relacionó de manera directa con su participación activa durante las clases, así como con factores asociados al agrado por las actividades, el bienestar experimentado y la persistencia ante tareas retadoras. En términos generales, se identificó que cuando el alumnado reconoce valor formativo en la asignatura, su involucramiento en las actividades propuestas tiende a incrementarse, lo que sitúa a la percepción estudiantil como un elemento clave dentro de la calidad de la experiencia educativa en este campo.

Estos hallazgos guardan coherencia con lo reportado por Rojo-Villa et al. (2023), quienes identificaron una relación significativa entre la motivación del estudiante y la importancia que este otorga a la Educación Física en contextos de secundaria en México, lo que refuerza la idea de que la valoración de la asignatura incide directamente en la disposición a participar. De manera similar, Naula-Sucuzhañay y Castro-Salazar (2025) encontraron que la percepción, el disfrute y la importancia atribuida a la Educación Física se vinculan con niveles más altos de implicación del alumnado, lo cual coincide con los resultados del presente estudio al destacar el papel del agrado y el bienestar como componentes relevantes de la participación activa.

Asimismo, desde la perspectiva teórica de la motivación, los resultados se alinean con lo planteado por Moreno Murcia (2025), quien, desde la teoría de la autodeterminación, señala que la participación en actividad física se fortalece cuando existen condiciones que favorecen la motivación autónoma, tales como el disfrute, la percepción de competencia y el sentido de relevancia personal. En este sentido, los hallazgos sugieren que la Educación Física no solo debe centrarse en el desarrollo físico, sino también en generar experiencias significativas que promuevan la motivación intrínseca del estudiante.

En otro sentido, estudios como el de Ramírez-Fuentes y Godínez-López (2024) han demostrado que la actitud hacia la Educación Física influye en la participación del alumnado, lo cual coincide con los resultados obtenidos al evidenciar que la valoración positiva de la asignatura favorece una mayor implicación. De igual forma, Baños y Arrayales (2020) advierten que el aburrimiento derivado de un clima motivacional poco estimulante puede disminuir la participación, lo que permite interpretar que los niveles de agrado identificados en el presente estudio representan un factor protector frente a la desmotivación.

En el contexto específico de Mexicali, los resultados adquieren particular relevancia al considerar lo señalado por Isaza et al. (2021), quienes describen un panorama donde la Educación Física enfrenta retos asociados a su valoración dentro del sistema educativo. En este sentido, el presente estudio aporta evidencia empírica que contribuye a comprender cómo la percepción del alumnado puede incidir en la calidad educativa de la asignatura, especialmente en contextos locales.

Desde una perspectiva más amplia, los hallazgos también pueden vincularse con otras investigaciones que analizan la relación positiva entre la actividad física y otros procesos educativos. Ávila-Manríquez et al. (2021) señalan que la participación en actividad física se asocia con el rendimiento académico, lo que refuerza la importancia de fomentar una participación en Educación Física como parte de una formación integral. Asimismo, Pereyra (2020) enfatiza el papel de la motivación como elemento central en la práctica de actividad física, coincidiendo con los resultados que destacan la relevancia de factores motivacionales en la implicación estudiantil.

En términos teóricos, el estudio contribuye a consolidar la comprensión de la Educación Física como un espacio educativo donde convergen dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Los resultados respaldan enfoques que reconocen la importancia del disfrute, la interacción social y la motivación en la construcción de experiencias significativas, en concordancia con lo planteado por Lizandra y Peiró-Velert (2020), quienes subrayan el papel de las relaciones sociales en la motivación hacia la actividad física.

En el ámbito práctico, los hallazgos ofrecen implicaciones relevantes para la mejora de la calidad educativa. Se destaca la necesidad de diseñar estrategias didácticas que incrementen el interés del alumnado, favorezcan el disfrute y promuevan la participación mediante actividades retadoras y significativas. Asimismo, resulta fundamental que el profesorado genere ambientes motivacionales positivos que reduzcan el aburrimiento y fortalezcan la percepción de importancia de la asignatura, en concordancia con los principios establecidos en el Plan de Estudios 2022 de la Secretaría de Educación Pública, el cual enfatiza la formación integral del estudiante.

En cuanto a las fortalezas del estudio, se reconoce la coherencia entre el objetivo, el diseño metodológico y los instrumentos utilizados, así como la pertinencia del análisis en un contexto educativo específico. Sin embargo, también se identifican limitaciones, tales como el alcance contextual restringido y el carácter transversal del estudio, lo que impide establecer relaciones causales. Además, el uso de instrumentos de autorreporte puede implicar sesgos en la percepción de los participantes.

Al final, se proponen líneas futuras de investigación orientadas a ampliar el análisis en diferentes contextos educativos, incorporar variables como el clima motivacional, el apoyo docente o la interacción social, así como desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la percepción y la participación estudiantil. De igual manera, se sugiere complementar el enfoque cuantitativo con metodologías cualitativas que permitan profundizar en la experiencia del alumnado.

En conjunto, el estudio aporta evidencia relevante para comprender que la participación activa en Educación Física está estrechamente vinculada con la importancia que el estudiante atribuye a la asignatura, lo que reafirma la necesidad de fortalecer su valor educativo como parte esencial de la calidad educativa.

CONCLUSIÓN

El propósito era analizar la importancia que los estudiantes de educación secundaria atribuyen a la asignatura de Educación Física y su relación con la participación durante las clases en un contexto escolar específico. A partir de los resultados obtenidos, se establecen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se concluye que la importancia atribuida a la Educación Física se relaciona de manera directa con la participación del alumnado, evidenciando que cuando los estudiantes reconocen valor formativo en la asignatura, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas se incrementa de forma significativa, lo cual reafirma el papel de la percepción estudiantil como un componente central en la calidad educativa.

En segundo término, se identificó que factores como el agrado por las actividades, la sensación de bienestar posterior a la clase y la persistencia ante tareas retadoras constituyen elementos asociados a una mayor participación, lo que permite afirmar que la experiencia emocional y motivacional del estudiante influye de manera relevante en su nivel de implicación dentro del proceso educativo.

En tercer lugar, se determinó que la participación en Educación Física no depende exclusivamente de la estructura curricular o de la obligatoriedad de la asignatura, sino de la manera en que el estudiante interpreta y valora su experiencia, lo que destaca la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas centradas en el interés, la motivación y el sentido formativo de las actividades.

En cuarto lugar, los hallazgos permiten sostener que la Educación Física puede contribuir de manera significativa a la calidad educativa cuando se promueve como un espacio de aprendizaje integral que favorece no solo el desarrollo físico, sino también el bienestar, la motivación y la permanencia escolar, lo que orienta hacia la implementación de prácticas docentes más dinámicas, inclusivas y contextualizadas.

De manera articulada, estas conclusiones evidencian que la valoración positiva de la asignatura, el disfrute durante la práctica y la persistencia ante el reto conforman un conjunto de factores interrelacionados que inciden en la participación del alumnado, lo que implica la necesidad de considerar estos elementos en la toma de decisiones pedagógicas y en la gestión institucional para fortalecer la calidad de la Educación Física en el nivel secundaria.

En consecuencia, los resultados del estudio presentan un alto potencial de transferibilidad hacia otras escuelas secundarias que mantengan similitudes, con características socioculturales semejantes, siempre que se mantengan condiciones como la implementación de estrategias didácticas centradas en el estudiante, la promoción de ambientes motivacionales positivos y la valoración institucional de la asignatura. Bajo estas condiciones, las conclusiones pueden contribuir a orientar intervenciones educativas que favorezcan la participación y el fortalecimiento de la calidad educativa en distintos escenarios escolares.

REFERENCIAS

Ávila-Manríquez, F.D.J., Méndez-Ávila, J.C., Silva-Llaca, J. M., y Gómez-Terán, O.A. (2021). *Actividad física y su relación con el rendimiento académico*. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 12(23). https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1030

Baños, R., y Arrayales, E. (2020). Predicción del aburrimiento en la Educación Física a partir del clima motivacional. Retos, 38, 83–88. https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74301

Baños, R., Barretos-Ruvalcaba, M., y Baena-Extremera, A. (2019). Protocolo de estudio de las variables académicas, psicológicas y de actividad física que influyen en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos y españoles. Espiral. Cuadernos del Profesorado. 12(25), 89-99. http://hdl.handle.net/10481/61657

Baños, R.; Marentes, M.; Zamarripa, J.; Baena-Extremera, A.; Ortiz-Camacho, M., y Duarte-Félix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física extraescolar en adolescentes mexicanos. Cuadernos de Psicología del Deporte,19(3), 205-215. https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00205.pdf

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcia, I. T., y Amaya-De Armas, T. (2020). *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media*. Rev.investig.desarro.innov., 11 (1), 113-126. https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687

Gallegos-Sánchez, J. J., Ruiz-Juan, F., Villarreal-Ángeles, M. A., y Zamarripa Rivera, J. I. (2019). Etapas de cambio en la práctica de actividad física de tiempo libre en estudiantes de secundaria de Victoria de Durango, México. Retos, 35, 196–200. https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.66878

González, I., Vázquez, M., y Zavala, M. (2021). *La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios.* Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15(2), e1392. https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392

Gracia, L., M.J. (2019). Gamificación en Educación Física en Secundaria. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Baja California]. https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773

Juvera-Portilla, J. L., Ceballos-Gurrola, O., Zamarripa Rivera, J. I., Rodríguez, J. R., y Fernández Barradas, E. Y. (2021). Percepción del profesor de educación física respecto al nuevo modelo educativo en México. Retos, 42, 916–923. https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88188

Lizandra, J. y Peiró-Velert, (2020). *Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo.* Retos: Nuevas Tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 41-47. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243246

Moreno Murcia, J. A. (2025). Motivación y Actividad Física desde la Perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación. e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (25), 38-42. https://doi.org/10.33776/EUHU/remo.vi25.9353

Nápoles, N., K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. Revista Ecos de la Academia, 9(17), 57–81 https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881

Naula-Sucuzhañay, J. A., y Castro-Salazar, A. Z. (2025). *Percepción, importancia y disfrute de la Educación Física en estudiantes de básica superior*. Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global, 6(18), e250434. https://doi.org/10.46652/pacha.v6i18.434

Isaza, G., G.M., Garza, G., K.J., y Galarraga, T., E.N. (2021). Panorama de la educación física en el municipio de Mexicali – Baja California. Revista redipe, 10(11). https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1530

Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, Vol.5 (200). DOI: https://doi.org/10.32351/rca.v5.200

Ramírez-Fuentes, J., y Godínez-López, E. M. (2024). Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(3), 1036 – 1069. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098

Rivera-Mancebo, M. C., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Valenciano, J. (2020). Efecto del modelo de Educación Deportiva sobre la conducta prosocial en escolares de Educación Primaria. Cultura, Ciencia y Deporte, 15(46), 561–574. https://hdl.handle.net/10578/32811

Rojo-Villa, J. A., Duarte-Félix , H. y Duarte-Félix, E. (2023). *Relación de la motivación con la importancia de la*
educación física del estudiante en escuelas secundarias de Huatabampo, Sonora, México. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 40 (16). https://doi.org/10.46589/riasf.vi40.609

Royo, E., Aznar, M., Blasco, S. y Peñarrubia, C. (2025). *Relación entre motivación de logro y preferencias de interacción social en Educación Física en adolescentes.* Journal of Sport and Health Research. 17(2):288- 297. https://doi.org/10.58727/jshr.105969

SEP. (2022). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Consultado el 04 de agosto del 2025. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN- ELECTRONICO.pdf