

Educación Inicial en el Ecuador: tendencias curriculares contemporáneas. Una revisión documental y análisis cronológico

Early Childhood Education in Ecuador: Contemporary Curricular Trends. A Documentary Review and Chronological Analysis

Muñoz Cervantes Alexandra Patricia¹

¹Universidad de Panamá, patty_apmc@yahoo.es, <https://orcid.org/0009-0003-5653-1353>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 24-06-2026

Revisado 21-07-2026

Aceptado 15-08-2026

Palabras Clave:

Educación inicial

Currículo

Primera infancia

Tendencias curriculares

RESUMEN

La educación inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de niñas y niños y para la garantía del derecho a una educación de calidad desde los primeros años de vida. En Ecuador, la configuración de este nivel educativo ha experimentado transformaciones vinculadas con cambios sociales, políticos, normativos y pedagógicos, los cuales se han concretado en diferentes referentes curriculares y modalidades de atención. El presente artículo tiene como objetivo analizar las principales tendencias curriculares contemporáneas de la educación inicial en Ecuador, considerando su evolución histórica, los cambios en los referentes curriculares y las principales disposiciones normativas que han orientado su organización. Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, de carácter documental, mediante revisión documental y análisis cronológico-comparativo de fuentes normativas, curriculares, académicas e institucionales relacionadas con la atención y educación de la primera infancia. El análisis permitió identificar diferentes etapas en la configuración de la educación inicial ecuatoriana: antecedentes históricos vinculados con la educación preescolar, institucionalización progresiva del nivel, ampliación de la cobertura, consolidación de referentes curriculares, reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, y transición hacia enfoques centrados en competencias, neuroeducación e interdisciplinariedad. Los resultados evidencian avances significativos en materia de reconocimiento jurídico, cobertura, organización curricular e incorporación de enfoques de inclusión, interculturalidad y desarrollo integral. No obstante, persisten desafíos relacionados con la fragmentación institucional, la articulación entre niveles educativos, la correspondencia entre currículo prescrito y prácticas pedagógicas y la necesidad de contextualizar las propuestas curriculares a las características y necesidades de la primera infancia. Se concluye que el desarrollo futuro de la educación inicial requiere fortalecer la articulación interinstitucional, la contextualización curricular, la formación docente y los mecanismos de seguimiento y evaluación de la implementación curricular.

ABSTRACT

Early childhood education constitutes a fundamental stage for children's comprehensive development and for guaranteeing the right to quality education from the first years of life. In Ecuador, the configuration of this educational level has undergone transformations associated with social, political, regulatory, and pedagogical changes, which have been reflected in different curricular frameworks and educational modalities. This article aims to analyze the main contemporary curricular trends in early childhood education in Ecuador, considering its historical development, changes in curricular frameworks, and the main regulatory provisions that have guided its organization. A qualitative documentary research approach was employed through documentary review and chronological-comparative analysis of regulatory, curricular, academic, and institutional sources related to early childhood care and education. The analysis identified several stages in the development of Ecuadorian early childhood education: historical foundations associated with preschool education, progressive institutionalization of the educational level, expansion of coverage, consolidation of curricular

Keywords:

Early childhood education

Curriculum

Early childhood

Curricular trends

frameworks, recognition of diversity and interculturality, and transition toward competency-based, neuroeducational, and interdisciplinary approaches. The findings reveal significant progress in terms of legal recognition, coverage, curricular organization, and incorporation of inclusion, interculturality, and comprehensive development approaches. Nevertheless, challenges remain regarding institutional fragmentation, articulation between educational levels, correspondence between prescribed curricula and pedagogical practices, and the need to contextualize curricular proposals according to the characteristics and needs of young children. It is concluded that the future development of early childhood education requires strengthening interinstitutional coordination, curricular contextualization, teacher education, and monitoring and evaluation mechanisms for curricular implementation.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones sociales, culturales, económicas, tecnológicas y ambientales experimentadas durante las últimas décadas han generado nuevas demandas para los sistemas educativos. En este escenario, el currículo adquiere especial relevancia debido a que constituye uno de los principales instrumentos mediante los cuales los Estados concretan sus concepciones sobre educación, aprendizaje, desarrollo humano y ciudadanía. Las tendencias curriculares contemporáneas surgen, precisamente, como respuesta a la necesidad de construir propuestas educativas coherentes con las características de los estudiantes y con las particularidades de los contextos donde se desarrolla la acción pedagógica.

En el ámbito de la primera infancia, esta discusión adquiere particular importancia debido a que las experiencias educativas de los primeros años inciden en las dimensiones cognitiva, afectiva, social, psicomotriz, comunicativa y cultural del desarrollo. En consecuencia, las políticas públicas y los diseños curriculares destinados a este grupo etario no pueden reducirse a una preparación para la escolaridad posterior, sino que deben asumir a niñas y niños como sujetos de derechos y como protagonistas de sus procesos de aprendizaje.

En el ámbito internacional, la Agenda 2030 establece dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 la necesidad de garantizar que niñas y niños tengan acceso a servicios de atención, desarrollo y educación preescolar de calidad, con el propósito de favorecer su preparación para la educación primaria. Esta perspectiva sitúa a la educación inicial como un componente estratégico de las políticas educativas y sociales.

En Ecuador, el proceso de consolidación de la educación inicial ha sido progresivo. Su configuración actual es resultado de transformaciones históricas relacionadas con la concepción de infancia, la expansión de las políticas públicas, la incorporación de enfoques pedagógicos, la promulgación de instrumentos jurídicos y la construcción de referentes curriculares específicos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural reconoce la responsabilidad del Estado respecto de la educación de niñas y niños de tres a cinco años y establece la corresponsabilidad con las familias y la comunidad para favorecer el desarrollo integral, respetando los derechos, la diversidad cultural y lingüística y los ritmos propios de crecimiento y aprendizaje.

De manera paralela, la trayectoria curricular ecuatoriana muestra una sucesión de referentes y modelos que han intentado responder a las necesidades de la primera infancia. Entre ellos destacan el referente curricular *Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo*, el modelo de Educación Infantil Familiar Comunitaria, el Currículo de Educación Inicial de 2014 y, posteriormente, el marco curricular competencial de aprendizajes.

El documento analizado identifica que el Currículo de Educación Inicial de 2014 organiza el proceso educativo mediante elementos como el perfil de salida, los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, los objetivos de subnivel y aprendizaje, las destrezas, las orientaciones metodológicas y las orientaciones para la evaluación.

Sin embargo, la existencia de un currículo oficial no garantiza por sí misma su aplicación homogénea en los diferentes contextos educativos. En este sentido, resulta necesario analizar no solamente el contenido de los documentos curriculares, sino también su evolución histórica, las concepciones que los sustentan y las relaciones existentes entre las políticas educativas y las necesidades concretas de la primera infancia.

Desde esta perspectiva, el presente estudio se plantea como problema de investigación la necesidad de comprender cómo han evolucionado las concepciones y orientaciones curriculares de la educación inicial en Ecuador y cuáles son las tendencias que caracterizan su configuración contemporánea.

La pregunta que orienta el estudio es: ¿Cuáles son las principales tendencias curriculares contemporáneas que se observan en los documentos normativos y curriculares de educación inicial en Ecuador?

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general es analizar las tendencias curriculares contemporáneas de la educación inicial en Ecuador mediante una revisión documental y un análisis cronológico de los principales referentes históricos, normativos y curriculares que han configurado este nivel educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, debido a que su propósito central fue interpretar y comprender la evolución de las concepciones curriculares de la educación inicial ecuatoriana a partir del análisis de documentos históricos, normativos y curriculares.

Se adoptó un diseño de investigación documental de carácter descriptivo, analítico y comparativo, complementado con un análisis cronológico. Esta combinación metodológica permitió estudiar los documentos no como elementos aislados, sino como productos de diferentes momentos históricos y como expresiones de las políticas y concepciones educativas predominantes en cada período.

La investigación documental se fundamentó en la revisión sistemática y organizada de fuentes relacionadas con la educación inicial ecuatoriana. El documento original señala que se realizó un análisis bibliográfico y una revisión documental de tipo comparativo, con especial atención a los marcos normativos y referentes curriculares vigentes para la atención y educación de la primera infancia.

La revisión documental constituyó el método principal para la recuperación, selección, organización e interpretación de la información.

El corpus documental estuvo integrado por cuatro categorías de fuentes:

1. Fuentes jurídicas y normativas, relacionadas con la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, acuerdos ministeriales y disposiciones relacionadas con la primera infancia.
2. Fuentes curriculares oficiales, entre ellas referentes, modelos y currículos de educación inicial desarrollados por las instituciones responsables de la política educativa.
3. Fuentes históricas y académicas, utilizadas para reconstruir la evolución de la educación inicial y contextualizar las transformaciones del sistema.
4. Documentos institucionales y estadísticos, utilizados para identificar cambios en cobertura, modalidades de atención y organización del servicio educativo.

La selección documental respondió a criterios de pertinencia temática, relevancia histórica, relación directa con la educación inicial ecuatoriana y aporte a la comprensión de las transformaciones curriculares.

El proceso metodológico se desarrolló en cinco fases.

Fase 1. Delimitación del objeto de estudio

Inicialmente se delimitó el objeto de análisis a las tendencias curriculares de la educación inicial en Ecuador. A partir de esta delimitación se establecieron como categorías centrales: concepción de infancia, concepción de currículo, organización curricular, enfoques pedagógicos, modalidades de atención, desarrollo integral, inclusión, interculturalidad, competencias y articulación educativa.

Fase 2. Identificación y selección de documentos

Se identificaron documentos relacionados con la evolución histórica y curricular de la educación inicial. Se priorizaron documentos oficiales y académicos que permitieran reconstruir la trayectoria del nivel desde sus antecedentes hasta las disposiciones curriculares contemporáneas.

Fase 3. Organización cronológica

Los documentos seleccionados fueron organizados según su período de producción y aplicación. El análisis cronológico permitió establecer relaciones entre los cambios sociopolíticos del país y las modificaciones experimentadas por la política educativa y curricular.

Para ello se estableció una secuencia temporal que comprendió, entre otros momentos, los antecedentes de la educación inicial, la institucionalización progresiva del nivel, la aparición del PRONEPE, la expansión de programas de atención durante las primeras décadas del siglo XXI, el Referente Curricular de 2002, el modelo EIFC de 2011, el Currículo de Educación Inicial de 2014 y el marco curricular competencial de 2023.

Fase 4. Análisis comparativo

Se realizó un análisis comparativo de los documentos con el propósito de identificar continuidades, transformaciones, rupturas y vacíos curriculares.

Las unidades de análisis fueron:

- concepción de niña y niño;
- finalidad de la educación inicial;
- concepción del aprendizaje;
- organización curricular;
- enfoque pedagógico;
- metodología;
- atención a la diversidad;
- interculturalidad;
- participación de la familia y comunidad;
- evaluación;
- articulación con la educación general básica;
- competencias y habilidades;
- relación entre currículo prescrito y contexto.

Esta matriz comparativa permitió observar la evolución de las concepciones curriculares y establecer tendencias predominantes en cada período.

Fase 5. Interpretación y triangulación documental

Finalmente, se realizó una interpretación transversal de la información obtenida. Los hallazgos fueron contrastados entre diferentes tipos de documentos con el propósito de reducir interpretaciones derivadas de una única fuente y fortalecer la consistencia del análisis.

La triangulación documental permitió relacionar las disposiciones normativas con los referentes curriculares y con la reconstrucción histórica de la educación inicial.

El análisis cronológico fue utilizado como estrategia específica para comprender la transformación de la educación inicial ecuatoriana a través del tiempo.

Esta estrategia permitió identificar cinco grandes momentos:

- a) Etapa de antecedentes y educación preescolar: caracterizada por una atención limitada y vinculada a determinados grupos sociales.
- b) Etapa de institucionalización: marcada por la aparición de jardines de infantes, programas de atención y reconocimiento progresivo de la infancia como objeto de política educativa.
- c) Etapa de expansión y universalización: asociada con el fortalecimiento de las políticas públicas, la ampliación de cobertura y la creación de programas como PRONEPE, CIBV y CNH.
- d) Etapa de consolidación curricular: representada por el Referente Curricular de 2002, el modelo EIFC de 2011 y el Currículo de Educación Inicial de 2014.
- e) Etapa de transición hacia el enfoque competencial: caracterizada por la incorporación de competencias, neuroeducación, interdisciplinariedad, interculturalidad y enfoques STEAM/CITAM+H.

La reconstrucción cronológica permitió interpretar los cambios curriculares como parte de procesos históricos y no únicamente como modificaciones técnicas de los documentos oficiales.

La técnica principal fue el análisis de contenido documental. Como instrumento se empleó una matriz de análisis documental y cronológico, organizada en función de las categorías previamente definidas.

La matriz permitió registrar para cada documento:

- año de publicación;
- institución responsable;
- población destinataria;
- finalidad educativa;
- concepción de infancia;
- enfoque curricular;
- organización del currículo;
- metodología;
- evaluación;
- participación de familia y comunidad;
- enfoque intercultural;
- atención a la diversidad;
- articulación con otros niveles;

- principales aportes;
- limitaciones identificadas.

La información fue posteriormente agrupada por períodos históricos para establecer tendencias y relaciones entre los diferentes referentes.

Para fortalecer la rigurosidad del estudio se consideraron los criterios de pertinencia, trazabilidad, consistencia y contraste documental. Se priorizaron fuentes directamente relacionadas con el objeto de estudio y se contrastó la información histórica con los documentos normativos y curriculares disponibles.

La interpretación se realizó considerando el contexto histórico de producción de cada documento, evitando analizar los referentes curriculares de períodos diferentes como si hubiesen respondido a las mismas condiciones sociales, políticas y educativas.

Al tratarse de una investigación documental, no se intervino directamente con niñas, niños, docentes o familias. El estudio se fundamentó en documentos de carácter público, académico e institucional.

Se respetaron los principios de integridad académica mediante el reconocimiento de las fuentes utilizadas, la atribución correspondiente de autores y organismos y la diferenciación entre los planteamientos contenidos en los documentos revisados y la interpretación realizada por la investigadora.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis documental y cronológico permitió identificar una transformación progresiva de la educación inicial ecuatoriana en cuatro dimensiones principales: reconocimiento institucional, ampliación de cobertura, transformación curricular y diversificación de enfoques pedagógicos.

Uno de los principales cambios identificados corresponde al tránsito desde una concepción de la educación infantil como servicio limitado hacia su reconocimiento como componente del sistema educativo nacional. La Constitución de 2008 representa un momento relevante al reconocer la educación como derecho y establecer a la educación inicial dentro del sistema educativo nacional. Posteriormente, la LOEI fortaleció la responsabilidad estatal respecto de niñas y niños de tres a cinco años.

El análisis histórico muestra una progresiva expansión de los servicios dirigidos a la primera infancia. Durante las primeras décadas del siglo XXI se desarrollaron programas institucionalizados y familiares, entre ellos CIBV, CDI y CNH.

Esta expansión permitió atender a poblaciones que históricamente habían presentado mayores dificultades de acceso, particularmente en sectores rurales y vulnerables.

Los referentes analizados muestran un desplazamiento desde concepciones centradas en objetivos generales hacia propuestas que consideran el desarrollo integral, las experiencias de aprendizaje, la diversidad, la interculturalidad y las competencias.

El referente *Volemos Alto* otorgó importancia a la autonomía, afectividad, creatividad y experiencia; el modelo EIFC incorporó la participación familiar y comunitaria; mientras que el Currículo de Educación Inicial de 2014 estructuró formalmente objetivos, destrezas, ámbitos, ejes y orientaciones metodológicas y evaluativas.

Una tendencia transversal corresponde al reconocimiento progresivo de las particularidades culturales y lingüísticas de la población infantil.

El modelo EIFC constituye un antecedente significativo debido a su énfasis en lenguas, saberes ancestrales, identidad cultural, autoestima y autonomía.

Esta orientación se mantiene posteriormente en el currículo nacional mediante la incorporación de la interculturalidad y la atención a la diversidad.

El marco curricular competencial de 2023 representa una nueva etapa en la evolución curricular, al incorporar competencias lingüísticas, lógico-matemáticas y socioemocionales y enfoques relacionados con neuroeducación, interdisciplinariedad e integración.

Sin embargo, el documento analizado advierte que, para educación inicial, dicho marco todavía presenta un desarrollo incompleto, pues se concentra fundamentalmente en ámbitos de desarrollo y aprendizaje y habilidades.

Los resultados muestran que la educación inicial ecuatoriana ha experimentado una evolución significativa tanto en términos de reconocimiento institucional como de desarrollo curricular. Esta transformación refleja una progresiva modificación de la concepción de infancia: de una visión predominantemente asistencial o preparatoria hacia una perspectiva que reconoce a niñas y niños como sujetos de derechos y actores centrales del aprendizaje.

Desde la perspectiva curricular, la trayectoria analizada muestra una tensión entre prescripción y contextualización. La existencia de documentos oficiales ha permitido establecer referentes comunes y criterios de calidad; sin embargo, la diversidad territorial, cultural y socioeconómica del país exige que estos referentes sean suficientemente flexibles para responder a las características concretas de cada comunidad educativa.

El Currículo de Educación Inicial de 2014 constituye un avance importante debido a que incorpora elementos organizadores claramente definidos y reconoce la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, características personales y contextos culturales.

No obstante, el análisis también evidencia que la innovación curricular no necesariamente se traduce de forma automática en innovación pedagógica. Un currículo puede incorporar conceptos contemporáneos como competencias, inclusión, interdisciplinariedad o neuroeducación y, al mismo tiempo, mantener prácticas pedagógicas tradicionales si no existen procesos sostenidos de formación docente, acompañamiento y evaluación de la implementación.

Esta situación coincide con la conclusión del documento analizado, que señala una distancia entre el currículo oficial y determinadas prácticas educativas, además de la necesidad de fortalecer la contextualización curricular y los mecanismos de monitoreo.

Otro elemento relevante es la fragmentación institucional. La atención a la primera infancia se encuentra distribuida entre diferentes organismos estatales según la edad y modalidad de atención. Esta situación puede generar dificultades para garantizar una trayectoria educativa articulada y coherente desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación general básica.

Desde una perspectiva contemporánea, la educación inicial requiere superar la fragmentación y consolidar una concepción integral de la trayectoria infantil. Ello implica articular políticas, currículo, formación docente, familia, comunidad y sistemas de seguimiento.

Finalmente, la evolución hacia un currículo por competencias abre nuevas posibilidades, pero también genera nuevos desafíos. La incorporación de competencias debe evitar convertirse en una simple modificación terminológica y debe traducirse en experiencias de aprendizaje pertinentes para la edad, basadas en el juego, la exploración, la interacción, el lenguaje, el movimiento, la creatividad y la construcción de significados.

CONCLUSIÓN

El análisis documental y cronológico permite concluir que la educación inicial ecuatoriana ha experimentado una transformación progresiva desde modelos de atención limitados y predominantemente asistenciales hacia un sistema con mayor reconocimiento jurídico, curricular e institucional.

La trayectoria histórica evidencia que las transformaciones curriculares han estado vinculadas con cambios políticos, sociales y pedagógicos. En este proceso destacan el PRONEPE, el referente *Volemos Alto*, el modelo EIFC, el Currículo de Educación Inicial de 2014 y el marco curricular competencial de 2023.

Una de las principales tendencias identificadas corresponde al tránsito hacia una concepción integral de la infancia. Los documentos contemporáneos reconocen progresivamente a niñas y niños como sujetos de derechos, con características individuales, culturales y lingüísticas que deben ser consideradas en los procesos educativos.

Otra tendencia significativa es la incorporación de enfoques de interculturalidad, inclusión, participación familiar, desarrollo integral, competencias, interdisciplinariedad y neuroeducación.

Sin embargo, persisten desafíos estructurales. Entre ellos destacan la fragmentación institucional de la atención a la primera infancia, la necesidad de fortalecer la articulación entre educación inicial y educación general básica, la distancia entre currículo prescrito y práctica pedagógica y la necesidad de garantizar una implementación contextualizada.

En consecuencia, el fortalecimiento de la educación inicial ecuatoriana no depende únicamente de la actualización de los documentos curriculares. Requiere una política integral que articule currículo, formación docente, acompañamiento pedagógico, participación familiar, pertinencia cultural, recursos educativos, evaluación y seguimiento de la implementación.

Desde esta perspectiva, el reto contemporáneo consiste en avanzar desde un currículo prescrito hacia un currículo contextualizado, flexible, inclusivo y centrado en las necesidades reales de niñas y niños, capaz de responder a las transformaciones sociales y a las particularidades de los diferentes territorios del Ecuador.

REFERENCIAS

- Flórez O. R. (2002), "Currículo y Pedagogía: Nuevas tendencias", conferencia presentada en la V Reunión Nacional de Currículo: Escenarios para la Universidad del Siglo XXI (publicada en memorias), febrero, 19–22, Caracas–Venezuela. 2002.
- Freile, C. (2015). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador (siglos XVI-XX). Para el Aula, (13), 4-6. <https://bit.ly/42ErNux>
- LEPS. (1938). Ley de Educación Primaria y Secundaria. Registro Oficial nro. 196 del 8 de abril de 1938.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Reformada el 19 de abril de 2021.

- MEC (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador). 2006. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- MEC. (2002). Volemos alto, clave para cambiar el mundo: referente curricular para la educación inicial de los niños de 0 a 5 años. Ministerio de Educación y Cultura.
- MINEDUC (Ministerio de Educación y Cultura). 2011. Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) <https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Malla-EIFC-Epera.pdf>
- MINEDUC (Ministerio de Educación y Cultura). 2023. Marco curricular competencial de aprendizajes
- Morín, E. (1999), La cabeza bien puesta. Repensarla reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Núñez Sánchez, J. (2002). El Ecuador en el siglo XIX. COED; ADHILAC-Gobierno de la Provincia de Pichincha.
- Paladines, C. (2005). Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Paladines, C. (2011). Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos (3ª ed.). Instituto Metropolitano de Patrimonio.
- Peralta Victoria, (2021). Análisis comparativo curricular para la Primera Infancia en América Latina Estudio comparativo en Chile, Ecuador, México y Uruguay, UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379781>
- Pérez Ramírez, G. (2014, 14 de septiembre). El Código del Trabajo ecuatoriano 1938-2014. El Telégrafo.
<https://bit.ly/2mKch0J>
- SENPLADES. 2009. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013.
<http://www.planificacion.gob.ec/plannacional-para-el-buen-vivir-2009-2013/>
- Silva Charvet, E. (2004). Los mitos de la ecuatorianidad: ensayo sobre identidad nacional. En Autor (ed.), Identidad nacional y poder (pp. 95-130). Abya-Yala