

Neurodiversidad en aulas universitarias: estrategias psicopedagógicas para fortalecer participación y permanencia académica en estudiantes de la provincia de Los Santos

Neurodiversity in University Classrooms: Psychopedagogical Strategies to Strengthen Student Participation and Academic Retention in the Province of Los Santos

Dalila Maria Vega Vega¹

¹Universidad de Panamá, dalila.vega@up.ac.pa, <https://orcid.org/0009-0006-8796-2561>, Panamá

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 29-06-2026

Revisado 22-07-2026

Aceptado 31-08-2026

Palabras Clave:

Neurodiversidad
Educación superior
Estrategias psicopedagógicas
Participación académica
Permanencia académica

Keywords:

Neurodiversity
Higher education
Psych pedagogical strategies
Academic participation
Academic retention

RESUMEN

La neurodiversidad en la educación superior plantea el reto de reconocer distintas formas de procesar información, participar y demostrar aprendizajes, evitando que las diferencias cognitivas se conviertan en barreras académicas. El objetivo de este artículo fue analizar estrategias psicopedagógicas capaces de fortalecer la participación y la permanencia académica del estudiantado neurodivergente en contextos universitarios, con atención a la realidad de la provincia de Los Santos. Se realizó una revisión documental descriptiva e interpretativa de 20 estudios publicados entre 2019 y 2026, seleccionados del corpus bibliográfico incorporado en el manuscrito. La información se organizó en categorías relacionadas con neurodiversidad, barreras para el aprendizaje, neuro inclusión, Diseño Universal para el Aprendizaje, participación, permanencia, autonomía, motivación, autorregulación y apoyo institucional. Los hallazgos muestran que la flexibilización metodológica, la evaluación diversificada, los apoyos accesibles, el acompañamiento docente y la formación institucional favorecen entornos universitarios más equitativos y participativos. Se concluye que una respuesta psicopedagógica planificada, contextualizada y sostenida puede reducir barreras, fortalecer el sentido de pertenencia y crear mejores condiciones para la continuidad académica.

ABSTRACT

Neurodiversity in higher education requires universities to recognize different ways of processing information, participating, and demonstrating learning, preventing cognitive differences from becoming academic barriers. This article aimed to analyze psych pedagogical strategies that may strengthen participation and academic retention among neurodivergent university students, with particular attention to the context of Los Santos Province. A descriptive and interpretive documentary review of 20 studies published between 2019 and 2026 was conducted using the bibliographic corpus already incorporated into the manuscript. The information was organized into thematic categories related to neurodiversity, barriers to learning, neuroinclusion, Universal Design for Learning, participation, retention, autonomy, motivation, self-regulation, and institutional support. The findings indicate that flexible teaching methods, diversified assessment, accessible supports, faculty guidance, and institutional training contribute to more equitable and participatory university environments. It is concluded that a planned, contextualized, and sustained psych pedagogical response can reduce educational barriers, strengthen students' sense of belonging, and create better conditions for academic continuity and successful participation in university life.

INTRODUCCIÓN

La neurodiversidad en las aulas universitarias exige reconocer las distintas formas de aprender, procesar información y participar, promoviendo prácticas pedagógicas que eliminen barreras y valoren las fortalezas individuales. Las estrategias psicopedagógicas sustentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje favorecen metodologías flexibles, accesibles y participativas que responden a las necesidades del estudiantado neuro diverso. Estas acciones, acompañadas de formación docente y apoyo institucional, contribuyen al bienestar, la participación activa, el logro académico y la permanencia universitaria en condiciones de equidad e inclusión (Lavado & Rodríguez, 2025).

Por consiguiente, la neurodiversidad en la educación superior exige reconocer las diferencias cognitivas como parte legítima de la diversidad humana y transformar las prácticas pedagógicas para responder a distintos ritmos, estilos y fortalezas de aprendizaje. En este sentido, la personalización pedagógica, el Diseño Universal para el Aprendizaje y la formación docente favorecen ambientes flexibles, accesibles y participativos que disminuyen las barreras educativas. Estas estrategias psicopedagógicas fortalecen la participación, el sentido de pertenencia, la equidad y la permanencia académica de los estudiantes neurodivergentes en la educación superior. (Velecela y otros, 2025).

Por lo tanto, la neurodiversidad en el ambiente universitario demanda prácticas psicopedagógicas flexibles que reconozcan las diferentes formas de aprender, participar y demostrar los conocimientos. Estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, las tutorías personalizadas, la evaluación diversificada y el uso de recursos accesibles favorecen la autonomía, la motivación y la inclusión del estudiantado. Su aplicación, acompañada de formación docente y apoyo institucional, contribuye a disminuir barreras, fortalecer la participación y favorecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes neurodivergentes. (Mora y otros, 2026).

A la vez, la neurodiversidad en la educación superior requiere una intervención psicopedagógica integral que reconozca las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje y las barreras que pueden limitar la participación estudiantil. En este sentido, la flexibilización de las metodologías, el acompañamiento docente y la adaptación de los procesos evaluativos favorecen entornos educativos más equitativos, inclusivos y respetuosos. Estas acciones contribuyen a fortalecer la participación activa, el bienestar académico y las condiciones necesarias para favorecer la continuidad y permanencia de los estudiantes en la educación superior (Ramon y otros, 2025).

La atención a la neurodiversidad en las aulas universitarias requiere estrategias psicopedagógicas inclusivas que articulen acompañamiento académico y socioemocional, metodologías diferenciadas y apoyos ajustados a las necesidades del estudiantado. Estas acciones favorecen la motivación, la participación activa y el sentido de pertenencia, factores estrechamente vinculados con la continuidad de las trayectorias educativas y la reducción del riesgo de abandono. (Campuzano y otros, 2026).

Inclusive, la neurodiversidad reconoce que existen distintas formas naturales de funcionamiento neurológico y cognitivo, valorando las capacidades y potencialidades de cada estudiante más allá de sus diferencias. En la educación superior, la neurodivergencia comprende condiciones como el autismo, el TDAH, la dislexia y otras particularidades que requieren respuestas educativas ajustadas a las necesidades individuales. Por ello, las universidades deben fortalecer prácticas inclusivas, adecuaciones curriculares y formación docente que favorezcan la participación, el aprendizaje y la permanencia académica del estudiantado neurodivergente (Salais & Leal, 2025).

Barreras para el aprendizaje y la participación universitaria.

Las barreras para el aprendizaje y la participación se originan en factores externos al estudiante, como condiciones estructurales, normativas, didácticas, físicas, sociales y actitudinales que pueden limitar su acceso efectivo a las oportunidades educativas. En el ámbito universitario, estas barreras pueden manifestarse mediante metodologías poco flexibles, recursos insuficientes, desconocimiento docente o actitudes excluyentes que dificultan la participación y el logro académico.

Por ello, su identificación y atención mediante estrategias inclusivas resulta fundamental para prevenir situaciones de segregación, discriminación o exclusión y favorecer una trayectoria universitaria equitativa (Hernández, Castillo, & Castillo, 2023).

Las barreras para el aprendizaje y la participación universitaria pueden originarse en factores arquitectónicos, comunicacionales y pedagógicos, así como en currículos rígidos, metodologías poco participativas y sistemas de evaluación escasamente flexibles. En estudiantes neurodivergente, estas condiciones pueden intensificar las dificultades para acceder a los contenidos, expresar sus conocimientos e involucrarse plenamente en la dinámica académica. Por ello, resulta necesario orientar la práctica docente hacia modelos inclusivos y diversificados que reconozcan las diferencias individuales y reduzcan las barreras que afectan la participación, la equidad y la permanencia estudiantil. (Sandoval, Simón, & Márquez, 2019).

Inclusión y neuro inclusión en educación superior.

En la educación superior, la inclusión y la neuro inclusión requieren entornos accesibles que reconozcan y valoren las distintas formas de procesar la información y participar en el aprendizaje. Este enfoque promueve ajustes razonables, prácticas flexibles y recursos accesibles que respondan a las necesidades del estudiantado neurodivergente. Así, se fortalecen la equidad, la participación plena y las oportunidades para desarrollar sus capacidades dentro de la comunidad universitaria (Cleiman, 2024).

Estrategias psicopedagógicas neuro inclusivas.

Las estrategias psicopedagógicas neuro inclusivas deben promover una enseñanza flexible que reconozca la variabilidad cognitiva mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, apoyos visuales, evaluación diversificada y ajustes razonables. En la educación superior, estas acciones pueden complementarse con mediación socioafectiva, fortalecimiento de la autonomía y participación del estudiante. Asimismo, la articulación entre docentes, orientación, familia y especialistas favorece entornos más accesibles, equitativos y sensibles a la neurodiversidad (García y otros, 2026).

Las estrategias psicopedagógicas neuro inclusivas se orientan a diseñar experiencias de aprendizaje flexibles que reconozcan los distintos ritmos, formas de procesamiento y modos de expresión del estudiantado neurodivergente. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la evaluación formativa, las tecnologías accesibles y las tutorías entre pares favorecen una participación más equitativa y significativa. Su implementación, acompañada de formación docente continua y apoyo institucional, contribuye a fortalecer la autonomía, el bienestar y la permanencia académica en la educación superior. (Villela, 2025).

Diseño Universal para el Aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un enfoque inclusivo que orienta la planificación de currículos flexibles capaces de responder a las diferentes formas de aprender del estudiantado universitario. Su aplicación favorece múltiples alternativas de representación, participación y expresión, reduciendo barreras y ampliando las oportunidades de acceso al aprendizaje. De esta manera, el DUA fortalece la equidad, la autonomía y la participación de estudiantes con distintas características y necesidades educativas (Chavez, Lozano, & Sánchez, 2024)

A su vez, el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye un enfoque inclusivo que orienta la planificación de experiencias educativas flexibles, capaces de responder a la diversidad de formas en que los estudiantes acceden, procesan y expresan el conocimiento. Su aplicación en la educación superior promueve múltiples medios de compromiso, representación, acción y expresión, reduciendo barreras y ampliando las oportunidades de participación. En aulas universitarias neuro diversas, el DUA favorece la equidad, la autonomía y el acceso al currículo, al reconocer las diferencias individuales como parte inherente del proceso educativo (Martínez & Conti, 2025).

Participación y permanencia académica.

La participación académica implica que el estudiante asuma un papel activo, consciente y comprometido en su proceso formativo, mediante la implicación cognitiva, la motivación, la interacción social y la intervención en las actividades de aprendizaje. Esta participación se fortalece cuando existen espacios de diálogo, colaboración y respeto por la diversidad de opiniones. En el ámbito universitario, promover estas condiciones favorece el protagonismo estudiantil, la construcción compartida del conocimiento y una mayor vinculación con la experiencia educativa. (Flor y otros, 2026).

La permanencia académica se comprende como la intención y capacidad del estudiante para mantenerse en la universidad hasta culminar satisfactoriamente su formación, proceso condicionado por factores personales, familiares, socioeconómicos e institucionales. Destacando que la motivación, la vocación, el compromiso, el rendimiento académico y la integración con el entorno universitario influyen directamente en esta continuidad. Por ello, fortalecer apoyos académicos y relaciones favorables dentro de la universidad contribuye a reducir el abandono y favorecer el logro de las metas formativas. (Díaz y otros, 2022).

Autonomía, motivación y autorregulación.

La autonomía, la motivación y la autorregulación son competencias esenciales para que el estudiante universitario gestione de manera consciente su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, organizando el tiempo y supervisando sus avances.

Su fortalecimiento favorece una participación más activa y una mayor capacidad para tomar decisiones académicas de acuerdo con las necesidades personales. En este sentido, las estrategias pedagógicas estructuradas y el acompañamiento docente contribuyen a sostener la motivación y desarrollar aprendizajes más autónomos y autorregulados (Cruz y otros, 2026).

También, la autonomía, la motivación y la autorregulación constituyen procesos interdependientes que permiten al estudiante universitario asumir un papel activo y responsable en la planificación, seguimiento y evaluación de su propio aprendizaje. La autorregulación integra componentes cognitivos, metacognitivos y motivacionales que favorecen el establecimiento de metas, la gestión del esfuerzo y la adaptación de estrategias ante las dificultades académicas. En contextos universitarios neuro diversos, fortalecer estas competencias contribuye a promover mayor independencia, participación consciente y permanencia académica del estudiantado (Fuentes y otros, 2023)

De allí que, el sentido de pertenencia e integración universitaria se construye progresivamente mediante la adaptación al entorno, las relaciones con pares y docentes, y la participación en prácticas académicas, sociales y culturales. Durante el primer año, estas experiencias permiten comprender la dinámica institucional, fortalecer redes de apoyo y desarrollar mayor autonomía dentro de la vida universitaria. Así, la integración favorece una vinculación más sólida con la institución y contribuye a consolidar la trayectoria académica del estudiante (Soto y otros, 2023).

Además, el apoyo docente e institucional se fortalece cuando la universidad promueve espacios de acompañamiento, colaboración y reflexión compartida que permitan responder de manera contextualizada a las necesidades educativas del estudiantado. Se destaca que el acompañamiento entre pares favorece el trabajo colaborativo, la construcción de comunidades de aprendizaje y la mejora continua de las prácticas pedagógicas. En contextos universitarios neuro diversos, estas dinámicas pueden contribuir a generar entornos más inclusivos, participativos y sensibles a las diferencias individuales. (Flores, 2023).

El contexto territorial de la provincia de Los Santos se caracteriza por la diversidad de comunidades rurales, recursos naturales, patrimonio cultural y dinámicas locales que configuran condiciones particulares de acceso, participación y desarrollo social. Donde se destacan la importancia de considerar la accesibilidad, la infraestructura, la identidad comunitaria y las características propias del territorio en cualquier iniciativa de desarrollo regional. Desde el ámbito universitario, estos elementos permiten comprender la necesidad de contextualizar las estrategias educativas y de apoyo estudiantil según las realidades socioculturales de la población santeña. (Sanjur y otros, 2026).

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de revisión documental, con alcance descriptivo e interpretativo, orientado a integrar los aportes conceptuales y educativos relacionados con la neurodiversidad en la educación superior. El corpus documental estuvo constituido exclusivamente por los 20 estudios incluidos en la bibliografía original del artículo, publicados entre 2019 y 2026.

El procedimiento analítico se desarrolló mediante lectura comprensiva, identificación de aportes centrales, comparación temática y agrupación de contenidos. Para organizar la información se establecieron categorías vinculadas con: neurodiversidad y neurodivergencia; barreras para el aprendizaje y la participación; inclusión y neuro inclusión; estrategias psicopedagógicas; Diseño Universal para el Aprendizaje; participación y permanencia académica; autonomía, motivación y autorregulación; sentido de pertenencia; apoyo docente e institucional; y contextualización territorial.

Posteriormente, los aportes coincidentes y complementarios fueron integrados mediante síntesis narrativa, procurando identificar relaciones entre las condiciones educativas, las respuestas psicopedagógicas y los factores asociados con la participación y continuidad universitaria. Debido a la diversidad metodológica de las fuentes revisadas, no se efectuó metaanálisis ni integración estadística de resultados. Desde el punto de vista ético, se respetó la autoría de las publicaciones mediante citación y referencia conforme a las normas APA, séptima edición.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los 20 estudios permitió identificar una convergencia alrededor de varios componentes relacionados con la construcción de ambientes universitarios capaces de responder a la diversidad cognitiva. Los resultados documentales muestran que la neurodiversidad no debe abordarse únicamente desde la presencia de diagnósticos individuales, sino desde la necesidad de transformar las condiciones pedagógicas, institucionales y sociales que pueden facilitar o restringir la participación del estudiante.

Los aportes de Lavado y Rodríguez (2025), Velecela et al. (2025), Mora et al. (2026), Ramon et al. (2025) y Salais y Leal (2025) coinciden en destacar la necesidad de reconocer las diferentes formas de aprendizaje y procesamiento cognitivo como parte de la diversidad presente en los escenarios educativos. Desde esta perspectiva, condiciones como el autismo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, la dislexia y otras manifestaciones neuro divergentes requieren respuestas educativas que trasciendan enfoques uniformes y favorezcan ajustes acordes con las características del estudiante.

Esta coincidencia permite interpretar que el principal desafío psicopedagógico no consiste exclusivamente en identificar diferencias individuales, sino en generar condiciones para que esas diferencias no produzcan desventajas durante la trayectoria universitaria. La personalización pedagógica, el acompañamiento y la preparación docente aparecen, por tanto, como elementos necesarios para avanzar desde el reconocimiento de la diversidad hacia una verdadera práctica neuro inclusiva.

Hernández et al. (2023) y Sandoval et al. (2019) permiten reconocer que las dificultades experimentadas por los estudiantes no dependen solamente de características personales, sino también de barreras presentes en los propios entornos educativos. Entre ellas adquieren relevancia las metodologías rígidas, las dificultades de accesibilidad, las formas limitadas de comunicación, los procedimientos evaluativos poco flexibles y determinadas actitudes que pueden restringir la participación.

Estos hallazgos resultan especialmente relevantes para la educación superior, porque desplazan la intervención desde una perspectiva centrada exclusivamente en las limitaciones del estudiante hacia el análisis de las condiciones universitarias. Desde esta interpretación, fortalecer la permanencia académica exige identificar anticipadamente las barreras y desarrollar respuestas institucionales que permitan acceder al contenido, participar en las actividades y demostrar los aprendizajes mediante alternativas diversificadas. Los planteamientos de Gastón (2024), García et al. (2026) y Villela (2025) destacan la accesibilidad, los apoyos ajustados, las tecnologías educativas, la flexibilización de las experiencias de aprendizaje y la colaboración entre los diferentes actores educativos. Estas estrategias favorecen una comprensión integral de la neuro inclusión, en la cual la intervención no corresponde únicamente al estudiante o al docente, sino que compromete a la institución universitaria en la construcción de ambientes accesibles.

En este marco, la estrategia psicopedagógica adquiere un carácter preventivo y formativo. Su finalidad no debe limitarse a intervenir cuando surge una dificultad, sino anticipar las posibles barreras, proporcionar diferentes medios de acceso y expresión y acompañar sistemáticamente la trayectoria académica. Ello permitiría avanzar hacia experiencias formativas en las cuales las diferencias cognitivas puedan ser atendidas sin segregación ni disminución de las expectativas académicas.

Chávez et al. (2024) y Martínez y Conti (2025) sitúan el Diseño Universal para el Aprendizaje como un referente importante para estructurar currículos y experiencias pedagógicas flexibles. La posibilidad de utilizar diferentes medios de compromiso, representación, acción y expresión permite ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y responder con mayor pertinencia a la variabilidad existente entre los estudiantes.

En las aulas universitarias neuro diversas, este enfoque resulta particularmente pertinente porque permite planificar la diversidad desde el inicio, en lugar de depender exclusivamente de adaptaciones posteriores. Su aplicación puede concretarse mediante materiales en formatos diversos, instrucciones organizadas, apoyos visuales, alternativas para demostrar conocimientos, tiempos razonables de realización y actividades que permitan diferentes formas de participación. De esta manera, la flexibilidad pedagógica se convierte en una condición de acceso y no en una reducción de las exigencias formativas.

Flor et al. (2026) destacan la importancia de las prácticas dialógicas para favorecer la participación, mientras que Díaz et al. (2022) relacionan la permanencia académica con factores personales, académicos e institucionales. A su vez, Campuzano et al. (2026) resaltan la relevancia de las estrategias psicopedagógicas inclusivas dentro de los procesos asociados con permanencia y retención.

La lectura conjunta de estas contribuciones permite comprender que participación y permanencia mantienen una relación estrecha. Un estudiante que encuentra posibilidades reales de intervenir, comunicarse, recibir apoyo y vincularse con su entorno educativo dispone de mejores condiciones para desarrollar compromiso con su formación. Por consiguiente, la permanencia no debería analizarse exclusivamente cuando ocurre riesgo de abandono; requiere construirse mediante experiencias académicas inclusivas sostenidas durante toda la trayectoria universitaria.

Cruz et al. (2026) y Fuentes et al. (2023) permiten destacar la autorregulación como una competencia relevante para la planificación, seguimiento y valoración del propio aprendizaje. El establecimiento de metas, la administración del tiempo, el control del esfuerzo, la selección de estrategias y la reflexión sobre los avances constituyen procesos especialmente relevantes dentro de una formación universitaria que demanda creciente independencia.

Para el estudiantado neurodivergente, promover autonomía no significa retirar apoyos, sino proporcionar los andamiajes necesarios para que progresivamente pueda gestionar sus responsabilidades académicas. Agendas estructuradas, secuenciación de tareas, retroalimentación frecuente, instrucciones claras y recursos para la planificación pueden favorecer el desarrollo de habilidades autorregulatorias sin generar dependencia permanente del acompañamiento docente.

Soto et al. (2023) muestran la importancia de la integración y del sentido de pertenencia en la experiencia universitaria, mientras Flores (2023) destaca el valor del acompañamiento y de las dinámicas colaborativas. Estos aportes amplían la comprensión de la permanencia al señalar que continuar en la universidad depende

también de la calidad de las relaciones que el estudiante establece con compañeros, docentes y comunidad académica.

Desde una perspectiva neuro inclusiva, el acompañamiento entre pares, la orientación académica, las tutorías y los espacios de diálogo pueden reducir experiencias de aislamiento y favorecer una vinculación más positiva con la institución. Por ello, las estrategias dirigidas a estudiantes neurodivergentes deben integrar las dimensiones académica, social y socioemocional, evitando reducir la inclusión a modificaciones metodológicas aisladas.

El estudio de Sanjur et al. (2026) aporta elementos para comprender particularidades territoriales de la provincia de Los Santos vinculadas con sus comunidades, patrimonio, infraestructura y dinámicas socioculturales. Aunque su objeto de estudio no corresponde directamente a la neurodiversidad universitaria, su inclusión en el corpus permite reconocer la importancia de contextualizar cualquier propuesta educativa según las características del territorio donde será desarrollada.

Por tanto, trasladar estrategias neuro inclusivas a las universidades de Los Santos requiere considerar no solo las particularidades cognitivas del estudiante, sino también condiciones de accesibilidad, disponibilidad de recursos, características institucionales y realidades socioculturales. La pertinencia de una intervención psicopedagógica depende de su capacidad para articular principios inclusivos generales con las necesidades concretas de la comunidad universitaria santeña.

En conjunto, los 20 estudios revisados permiten reconocer que la participación y la permanencia académica del estudiantado neurodivergente requieren una intervención multidimensional. Los aportes analizados convergen en la importancia de disminuir barreras pedagógicas, flexibilizar metodologías, diversificar la evaluación, fortalecer la accesibilidad, aplicar principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, favorecer la autonomía y consolidar redes de acompañamiento.

La principal implicación psicopedagógica consiste en comprender que ninguna estrategia aislada garantiza la neuro inclusión. Se requiere una articulación entre planificación docente, formación profesional, acompañamiento académico, participación estudiantil y compromiso institucional. En consecuencia, el fortalecimiento de la permanencia universitaria debe concebirse como resultado de un entorno que ofrece oportunidades reales de aprendizaje, participación, pertenencia y desarrollo autónomo.

También se identifica una necesidad de profundizar en investigaciones empíricas directamente desarrolladas con población universitaria neurodivergente de la provincia de Los Santos. Los futuros estudios podrían analizar experiencias de estudiantes, percepciones docentes, barreras institucionales, aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y relación entre apoyos psicopedagógicos, participación y permanencia, generando evidencia territorial que complemente los aportes documentales identificados en esta revisión.

CONCLUSIÓN

La revisión de los 20 estudios permitió analizar estrategias psicopedagógicas relacionadas con la participación y la permanencia académica de estudiantes neuro divergentes en la educación superior. Los hallazgos evidencian que el reconocimiento de la neurodiversidad debe acompañarse de transformaciones pedagógicas e institucionales capaces de responder a diferentes formas de aprender, procesar información, comunicarse y demostrar conocimientos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje, la flexibilización metodológica, la evaluación diversificada, los recursos accesibles, la tutoría, el acompañamiento entre pares y la formación docente constituyen componentes complementarios de una respuesta neuro inclusiva. Su articulación permite disminuir barreras sin reducir las exigencias académicas y favorece mayores oportunidades de autonomía, autorregulación, participación y vinculación con la comunidad universitaria.

Asimismo, la permanencia académica debe entenderse como un proceso vinculado no solamente al rendimiento, sino también a la motivación, el sentido de pertenencia, la calidad de las relaciones educativas y la disponibilidad de apoyos institucionales. Por ello, las universidades requieren avanzar desde intervenciones aisladas hacia políticas y prácticas permanentes de atención a la diversidad.

En el contexto de la provincia de Los Santos, las estrategias psicopedagógicas deben contextualizarse de acuerdo con las características territoriales, institucionales y socioculturales de la población universitaria. La revisión evidencia, además, la conveniencia de desarrollar investigaciones empíricas locales que permitan conocer directamente las experiencias del estudiantado neurodivergente y evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas.

En síntesis, fortalecer la participación y la permanencia académica requiere concebir la neuroinclusión como una responsabilidad compartida entre docentes, estudiantes, profesionales de apoyo y autoridades universitarias. Una universidad que anticipa barreras diversifica, oportunidades de aprendizaje y reconoce la variabilidad humana crea mejores condiciones para una educación superior equitativa, accesible y respetuosa de la neurodiversidad.

REFERENCIAS

- Campuzano, J., Ochoa, M., Vilela, M., Ramon, E., & Guzman, M. (2026). Impacto De Las Estrategias Psicopedagógicas Inclusivas En La Permanencia Y Retención Escolar. 3(2). Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias. <https://doi.org/https://doi.org/10.71112/yrq57285IM>
- Chavez, Y., Lozano, M., & Sánchez, J. (13 de 7 de 2024). Diseño universal para el aprendizaje: una revisión sistemática. 5(2). Revista InveCom ISSN En línea: . <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12738427>
- Cruz, J., Díaz, M., & Villafuerte, J. (6 de 7 de 2026). M-learning y autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de literatura. 4(3). Revista. <https://doi.org/https://doi.org/10.65415/gf8fep08>
- Díaz, D., Velásquez, M., Rincón, D., Blanco, O., & Correa, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica. Universidad Central del Este. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10222852>
- Flor, G., Díaz, G., Guerrón, N., Veintimilla, M., Cruz, M., & Ruiz, V. (29 de 1 de 2026). Incidencia de las prácticas dialógicas en la participación académica de estudiantes de Educación Básica. 3(1). Revista Multidisciplinaria Prosperus. <https://doi.org/https://doi.org/10.63535/af2sbz35>
- Flores, G. (23 de 8 de 2023). Evaluación Docente Con Enfoque Formativo: El Papel Del Acompañamiento Entre Pares. 29. Universidad y la Educación. . <https://gredos.usal.es/handle/10366/162786>
- Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. 17(1). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva . <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100021>
- García, C. ., María, N., & Rously, A. (30 de 6 de 2026). Estrategia de gestión escolar para el fortalecimiento de la inclusión de estudiantes con neurodivergencias en Educación General Básica. 7(1). Revista De Investigación,. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1510>
- Gastón, C. (2024). Guía de accesibilidad universal y neuroinclusión para contenidos educativos. Universidad CAF. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/2303>
- Hernández, H., Castillo, F., & Castillo, N. (29 de 1 de 2023). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación como una necesidad educativa en la formación del profesorado de preescolar en el Estado de Nuevo León. 2(2). Revista VECTORES. <https://doi.org/https://doi.org/10.56375/ve2.2-28>
- Lavado, A., & Rodríguez, A. (2025). Propuesta De Formación De Docentes Universitarios Para La Atención De Estudiantes Neurodiversos. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8a49215-936b-4b00-b03c-1fd3617feb0c/content>
- Martinez, C., & Conti, R. (2025). Diseño Universal de los aprendizaje en la Educación Superior. 12(2). Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial, Marília. <https://doi.org/https://doi.org/10.36311/2358-8845.2025.v12n2.e025027>
- Mora, J., Morales, S., Benavides, G., & Viteri, J. (3 de 1 de 2026). nfluencia de la neurodiversidad en la educación superior: Implicaciones teóricas, pedagógicas y metodológicas. 11(1). Journal Of Science And Research. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/4026/3774>
- Ramon, M., Bajaña, E., & Bohorquez, A. (12 de 2025). La diversidad funcional en el aula, desafíos y oportunidades desde la psicopedagogía. 6(2). Revista de investigación Código Científico. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1257>
- Salais, S., & Leal, L. (15 de 3 de 2025). Neurodiversidad e Inclusión en la Educación Superior. 2(1). Revista Latinoamericana De Calidad Educativa,. <https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rfce/135>
- Sandoval, M., Simón, C., & Márquez, C. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. 30(1). Revista Complutense de Educación. <https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/0b1beaff-d122-479a-affd-da38d64f02bd/content>
- Sanjur, J., García, D., Pineda, H., Rodríguez, D., Garces, R., & Rodríguez, O. (30 de 7 de 2026). Ruta turística sostenible desde la perspectiva geológica al sur de la provincia de Los Santos, Panamá. 28(2). Tecnociencia. <https://doi.org/https://doi.org/10.48204/j.tecno.v8n2.a10326>
- Soto, J., Suárez, J., & Navarro, S. (2023). El sentido de pertenencia en estudiantes universitarios foráneos. Una reconstrucción en cuatro tiempos. Revista argentina de estudios de juventud. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-49072023000100002&script=sci_arttext
- Veleccla, S., Flores, M., & Rodríguez, A. (30 de 12 de 2025). Neurodiversidad y aprendizaje inclusivo en la educación superior: del diagnóstico a la personalización pedagógica. 10(12). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10968/28581>

Villela, A. (2025). Neurodivergencias en la educación superior: hacia una universidad transdisciplinaria e inclusiva. 7(1). Revista Vida, una mirada complejida.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36314/revistavida.v7i1.66>