

active whot

1 Interractivewbord

Goals on progress

 ALUMNI
EDITORIA
2025

PRIMERA EDICIÓN

LA EXPRESIÓN ORAL EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado

Autores

Darío Fabián Carriel López

- Docente con especialización en Educación General Básica
- Magister en Psicología Educativa

 <https://orcid.org/0000-0002-4349-3808>

 fabiancarriellopez@gmail.com

Cecilia Katherine Zamora Anchundia

- Docente de Educación General Básica
- Magíster en Educación Básica

 <https://orcid.org/0009-0009-0461-7271>

 ckatherinez@hotmail.com

Carlos Julio Rodríguez Rodríguez

- Licenciado en Ciencias de la Educación, con especialización en Informática
- Magíster en Educación Básica

 <https://orcid.org/0009-0001-2760-853X>

 rodriguezcj1989@hotmail.com

La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado

Autores

Yenny del Roció Moran Litardo

- Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria

 <https://orcid.org/0009-0001-6594-6396>

 yennymoran242@gmail.com

Raquel Marlene Sanchez Coronel

- Psicología Educativa y Orientación Vocacional
- Maestra en Psicología Educativa

 <https://orcid.org/0000-0003-4614-271X>

 marlensanchez83@gmail.com

Janeth María Mendoza Pérez

- Docente de Educación Primaria
- Master en Psicología Educativa

 <https://orcid.org/0009-0002-0041-939X>

 mendozaperez1977@gmail.com

La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado

Autores

María Eugenia Figueroa Moreira

- Docente de Educación Primaria con especialización en Psicología Educativa

 <https://orcid.org/0000-0002-7848-7002>

 reynamaria_eugenia@hotmail.com

Johanna Gabriela Valverde Troya

- Docente de educación primaria

 <https://orcid.org/0009-0005-5600-4902>

 johannavalverde22@hotmail.com

Sanny Evelyn Zambrano Mosquera

- Docente en educación básica

 <https://orcid.org/0009-0000-0678-625X>

 zambranomosquerasannyevelyn@gmail.com

La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado

Catalogación Bibliográfica

Autores	<ul style="list-style-type: none">• Darío Fabián Carriel López• Cecilia Katherine Zamora Anchundia• Carlos Julio Rodríguez Rodríguez• Yenny del Rocío Moran Litardo• Raquel Marlene Sánchez Coronel• Janeth María Mendoza Pérez• María Eugenia Figueroa Moreira• Johanna Gabriela Valverde Troya• Sanny Evelyn Zambrano Mosquera
Título	La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado
Descriptor	Expresión oral, Interacción social, Educación primaria, Comunicación escolar, Desarrollo del lenguaje
Dewey	372.6
Thema	JNZ
Publicación	Mayo 2025
Edición	Primera
ISBN	978-9942-7372-5-0
DOI	https://doi.org/10.70625/alumned/20
Editorial	Alumni Editora
Pais - Ciudad	Ecuador - Atuntaqui
Formato	Adobe Acrobat Reader
Páginas	58

Cámara Ecuatoriana del Libro



Todo el contenido de este libro tiene una licencia de Creative Commons Attribution License.

Reconocimiento-No Comercial-No Derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad del autor y no representan necesariamente la posición oficial de Alumni Editora. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos al autor, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.

La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado

Editor en Jefe

Santiago Andrés Otero, PhD., Alumni Editora, Ecuador

Equipo Editorial

- Óscar Gómez Jiménez, PhD., Universidad Internacional de Valencia (VIU), España
- Shashi Kant Gupta, PhD., Eudoxia Research University, Estados Unidos
- Anabell Fondón Ludeña, PhD., Universidad Rey Juan Carlos, España
- Edwin Ricardo Flores Hernández, PhD., Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, El Salvador
- Gopi Devarajan, PhD., SRM Institute of Science and Technology, India
- Flérida Moreno Alcaraz, PhD., Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- J. Suresh Kumar, PhD., St. Joseph University, India
- Mauricio Lima Narváez, PhD., Universidad Técnica del Norte, Ecuador
- Héctor Luis López López, PhD., Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Samuel Helena Tumbula, PhD., Universidad Católica de Angola, Angola
- Carlos Bolivar Sarmiento Chugcho, PhD., Universidad Técnica de Machala, Ecuador
- Savier Fernando Acosta Faneite, PhD., Universidad del Zulia, Venezuela
- Mirian Alexandra Valeriano Meneses, PhD., Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero, Ecuador
- Sivabalan Settu, PhD., CSE SoCI Vignan University Guntur, India
- Lorena Elizabeth Casanova Imbaquingo, MSc., Instituto Universitario Cotacachi, Ecuador
- Gladys Magdalena Paredes, MSc., Ministerio de Educación, Ecuador
- Henri Emmanuel López Gómez, MSc., Universidad Peruana Los Andes, Perú



El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad del autor y no representan necesariamente la posición oficial de Alumni Editora. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos al autor, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.



Revisión de Pares

Este libro ha sido evaluado mediante un proceso de revisión por pares externos bajo el formato de doble ciego. En consecuencia, la investigación presentada en esta obra cuenta con el respaldo de expertos en la materia, quienes han emitido un juicio imparcial basado en criterios científicos, garantizando así la solidez académica del contenido.

Peer Review

This book has undergone a peer review process by external academics using a double-blind system. Consequently, the research presented in this work has the endorsement of subject matter experts, who have provided an impartial assessment based on scientific criteria, ensuring the academic rigor of the content.



Declaración del Editor

Alumni Editora declara para todos los efectos legales, que:

Esta publicación implica únicamente una cesión temporal de los derechos de autor y de publicación, sin que ello constituya responsabilidad solidaria en la creación de los manuscritos publicados en conformidad con la Ley de Propiedad Intelectual y las normativas legales aplicables.

Autoriza y fomenta que los autores firmen acuerdos con repositorios institucionales con el fin exclusivo de difundir la obra, siempre que se reconozca adecuadamente la autoría y la edición, y que no existan fines comerciales involucrados.

Todos los libros electrónicos publicados son de acceso abierto y, por lo tanto, no se venden en el sitio web de Alumni Editora, ni en plataformas asociadas, de comercio electrónico u otros medios virtuales o físicos, eximiéndose de la transferencia de derechos de autor a los autores.

Todos los miembros del consejo editorial cuentan con el grado académico de cuarto nivel y están vinculados a instituciones de educación superior, conforme a las recomendaciones de las entidades de evaluación académica nacionales e internacionales para la obtención de estándares de calidad editorial.

Alumni Editora no transfiere, comercializa, ni autoriza el uso de los nombres, correos electrónicos u otros datos personales de los autores para fines distintos a la difusión de esta obra.

Declaración del Autor

El autor de la obra declara: 1. no poseer ningún interés comercial que pueda representar un conflicto de interés en relación con el presente documento publicado; 2. Asegura haber participado activamente en la elaboración del manuscrito, específicamente en la concepción del estudio, la obtención de datos y/o su análisis e interpretación; la redacción o revisión del documento para garantizar su relevancia intelectual y la aprobación final del manuscrito antes de su envío; 3. Certifica que el contenido publicado está libre de datos o resultados fraudulentos; 4. Confirma que todas las citas y referencias de datos e interpretaciones de investigaciones previas son correctas; 5. Reconoce haber declarado todas las fuentes de financiamiento recibidas para la investigación; 6. Autoriza la publicación de la obra, que incluye su inclusión en catálogos, asignación de ISBN, DOI, otros índices, diseño visual, portada, maquetación interior, y su posterior difusión según lo dispuesto por Alumni Editora.

Prólogo

La comunicación oral es una habilidad esencial para el desarrollo de las personas, ya que les permite expresar sus ideas, compartir conocimientos y fortalecer sus relaciones interpersonales, en el ámbito educativo, la expresión oral juega un papel fundamental en la interacción social de los estudiantes, impactando su rendimiento académico, su capacidad de argumentación y su integración en el entorno escolar.

Este estudio, titulado "La expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado", tiene como objetivo analizar cómo los niños en esta etapa escolar utilizan el lenguaje oral en su vida cotidiana, identificando los factores que facilitan o dificultan su comunicación en el aula. A través de un análisis detallado de las dinámicas de interacción, este trabajo busca contribuir al entendimiento del desarrollo de competencias lingüísticas en los primeros años de educación, además de proponer estrategias que fomenten un ambiente comunicativo más enriquecedor.

Esperamos que esta investigación no solo aporte al ámbito académico, sino que también se convierta en una herramienta valiosa para docentes, padres y especialistas interesados en potenciar el desarrollo comunicativo de los niños.

Los Autores

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Capítulo I: Anotaciones de la expresión oral en la interacción social en estudiantes	9
1.1. Expresión oral	10
1.2. Interacción social	13
1.3. La expresión oral y su impacto en la interacción social	15
Capítulo II: Análisis de la expresión oral y su implicancia en la interacción social	19
2.1. Naturaleza del análisis	20
2.1.1. Mixta	20
2.1.2. Cualitativa.....	21
2.1.3. Cuantitativa	21
2.2. Alcance del análisis	22
2.3. Diseño de análisis.....	22
2.4. Tipos de análisis	23
2.5. Participantes.....	23
2.6. Materiales	23
2.7. Técnicas para datos de análisis	25
2.8. Herramientas de análisis	27
2.8.1. Análisis del discurso	28
Capítulo III: Datos sobre la expresión oral y la interacción social en estudiantes dentro del sistema educativo ecuatoriano	30
3.1. Niveles de expresión oral asociados con los niveles de interacción social	31
Capítulo IV: Discusiones y aportes de la expresión oral para la interacción social en el sistema educativo ecuatoriano	35
Capítulo V: Ideas finales	42

Introducción

La adquisición del lenguaje es un proceso muy complejo (Burhan & Burlbaw, 2019), ya que desde etapas tempranas el individuo tiene la necesidad de expresarse de diferentes modos; a medida que crece y se desarrolla se espera que también su expresión oral (Amado, 2019). El individuo como un ser social, se desenvuelve en una compleja estructura caracterizada por la comunicación, acción y la interacción con otros (Burns, 2022); dentro de estas relaciones sociales aprendemos a expresar nuestras ideas y emociones (Adulla & Mahmudova, 2021).

En Inglaterra, los niños que poseen una adecuada expresión oral, es producto de una buena estimulación y a la gran cantidad de información que reciben de los adultos que los rodean (Law et ál., 2017), por tanto, la expresión oral en el ser humano en su etapa preescolar es un tema de interés para el sector educativo (Brodin & Renblad, 2019), especialmente porque se encuentra asociado a una buena memoria de trabajo y buenas interacciones sociales (Moncada, 2018).

En Chile la expresión oral de los niños depende de la estimulación del docente, sin embargo, en los últimos años no se reproduce la concepción holística e integradora de la enseñanza declarada en las Bases curriculares (Rosas et ál., 2021). En Perú existe un 75% de estudiantes que tiende a tener dificultad al momento de enfrentar una situación y contexto en lo que corresponde expresarse oralmente (Mendoza, 2021). En Colombia, la dificultad en la expresión oral de los niños depende en gran medida de las deficientes experiencias comunicativas que han tenido en su contexto familiar y social (Rodríguez et ál., 2019).

En Ecuador se verificó la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral, ya que el 63 % de los niños no se expresa adecuadamente, presenta deficiencias en la pronunciación y expresión oral (Lema, 2021); ante esta situación es necesario que los docentes ecuatorianos empleen estrategias pedagógicas que mejore el nivel expresión oral (Palma, 2021). La expresión oral, es un tema que a menudo pasa desapercibido porque se asocia a factores biológicos del sujeto, omitiendo la importancia que cumple los factores sociales en el que se desenvuelve el estudiante (Ben, 2019).

Poseer un buen repertorio de habilidades interpersonales y un buen desempeño al hablar en público, son considerados aspectos indispensables para

la adaptación social y académica (Freitas et ál., 2019). El área social es importante en el área académica, ya que se pudo definir que en el contexto peruano hay un atraso de 12.9% en la escolaridad de niños y adolescentes (Ministerio de Educación del Perú, 2019) producto de un inadecuado desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que afecta sus interacciones y logros académicos (Sosa & Salas, 2020).

Se ha verificado que, en las escuelas de México, las adecuadas interacciones sociales garantizan que no incurran en episodios de acoso escolar, facilitando una adecuada convivencia escolar (Mendoza et ál. 2020). Así mismo un adecuado componente afectivo y conductual puede hacer que los estudiantes mexicanos sean más asertivos, participativos y empáticos, esto los lleva a mejorar sus interacciones sociales y contribuir al proceso cognitivo (Gonzáles et ál., 2018).

El sistema de educación de Ecuador reconoce la necesidad de optimizarla interacción social, emocional y afectiva del alumnado para la adquisición de aprendizajes significativos (Guerrero y Molina, 2021); según CEPAL y UNICEF, el incremento de la violencia en las escuelas también es un indicador de pocas habilidades sociales en los estudiantes ecuatorianos (Trucco e Inostroza, 2018).

En una escuela de Quevedo, los estudiantes de segundo grado enfrentan desafíos en su interacción social. Esto podría deberse a su nivel de expresión oral, ya que muchos de ellos tienen dificultades en la pronunciación, el vocabulario y, en ocasiones, en la gramática. Estas dificultades a menudo se originan en problemas familiares y en la falta de estimulación tanto en casa como en la escuela. Como resultado, estos estudiantes pueden sentirse excluidos socialmente y, lamentablemente, ser víctimas de bullying.

Según los problemas mencionados, hay preguntas generales, pero ¿cuál es el efecto de la expresión oral en las interacciones sociales entre los estudiantes en la segunda clase de la escuela de Quevedo en 2022? La investigación se justifica a un nivel práctico porque el conocimiento se puede promover a través del conocimiento que mejora los problemas de investigación que mejoran los problemas educativos para promover la expresión oral apropiada y las interacciones sociales entre los niños.

A nivel de metodología como investigador en el campo de la educación, este estudio puede profundizar y actualizar el conocimiento sobre los efectos estadísticos de las expresiones orales en las interacciones sociales básicas de los

niños. Esto alienta a otros profesionales a continuar asegurando soluciones a los problemas identificados en las escuelas.

A nivel teórico, este estudio es importante ya que consulta varias perspectivas, modelos teóricos e investigación sobre representación oral e interacción social. Este material le ayuda a responder a sus objetivos para realizar el análisis correcto de la confirmación de hipótesis de investigación sin olvidar que el análisis de la discusión contrasta con otros estudios nacionales e internacionales.

CAPÍTULO I

**Anotaciones de la expresión oral en
la interacción social en estudiantes**



1.1. Expresión oral

Expresión oral y habilidades sociales de los niños en las primeras instituciones educativas en el estudio del autor Alejo (2022) 371 Huancapón - Cajamambo, 2021. Esto sugiere sistemáticamente que la variable correlaciona dos variables con un diseño que no cambia o cambia la medición para observar la variable. Las variables requeridas para las variables requeridas tenían que ser las variables requeridas para observar que las variables eran necesarias para observar que las variables eran necesarias para observar las variables medidas para observar las variables medidas). Luego, el estudio confirmó que el 45% de los sujetos evaluados fueron compilados para la expresión oral o las habilidades sociales. 0.843 Rho también se encuentra como una relación directa y alta y concluye cuándo está relacionado. El estudio de Alejo mostró que los primeros niños deben mejorar su expresión oral en una variedad de escenarios en desarrollo para mejorar el comportamiento social frente a compañeros de clase, maestros y otros escenarios.

El autor Ynocente (2020) en su investigación, "Conceptos Básicos y Expresión Oral en los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio 167, San Juan de Lurigancho, 2019", se propone correlacionar dos variables utilizando un diseño no experimental, lo que significa que no se modifica el estado de las variables. Para llevar a cabo este estudio, se seleccionó una muestra de aproximadamente 40 sujetos. Con el fin de garantizar una recolección de datos científica, se emplearon dos cuestionarios. A partir de estos, se realizó un análisis inferencial utilizando la Rho de Spearman, que resultó en un valor de $0,467$ y un nivel de significancia menor a $0,05$. Esto se interpreta como un nivel moderado de correlación, lo que indica que existe una dependencia entre los conceptos básicos y la expresión oral. Al analizar estos resultados, Ynocente concluye que los conceptos básicos que los niños comienzan a adquirir en la educación primaria son esenciales para su capacidad de expresarse oralmente. Esto les permite comunicarse de manera efectiva con su entorno, ya que la habilidad de expresarse también está relacionada con el proceso de aprender nuevas palabras que enriquecen su lenguaje.

La autora Diaz (2019) en su investigación, Acompañamiento pedagógico y expresión oral en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución

Educativa “La Fe de María”, Comas-Lima, esta tesis peruana se encarga de correlacionar las dos variables sobre una muestra de adolescentes es de tipo básica, los encuestados son 54 estudiantes, para demostrar resultados verídicos se opta por aplicar técnicas objetivas como la observación no participante, de manera particular una rúbrica que medía la expresión oral, se encontró que existe un 96.3% de nivel alto en acompañamiento pedagógico y el 51,9% posee un nivel bueno de expresión oral, se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico va a determinar a la adecuada expresión oral de los sujetos. Esta investigación peruana ha verificado que la manera en que se acoge y enseña a los estudiantes, esto incluye las estrategias del docente va a facilitar la expresión oral de los niños, esto al parecer se basa en que los docentes son los facilitadores y precursores de palabras y repertorios conductuales que los estudiantes muestran en clase.

La autora Leiva (2019) en su investigación, Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019, es una investigación correlacional con un diseño observacional, encontrándose que aproximadamente el 97% aseguraba que su expresión oral es muy buena y esto se debe al acompañamiento pedagógico que reciben, además el 52% posee un nivel bueno de expresión oral, se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico va a determinar la adecuada expresión oral de los sujetos. Este estudio peruano verificó que los métodos que se aceptan y enseñan a los estudiantes contienen estrategias de maestros y promueven la expresión oral infantil. Esto se basa claramente en el hecho de que los jóvenes son mediadores y videntes de palabras y repertorio que denotan a los estudiantes en su clase.

Leiva es un estudio de las correlaciones con diseños no experimentales que no intervienen para cambiar los fenómenos de los estudiantes a medida que se desarrollan en el desarrollo de sus documentos, juegos verbales y expresiones orales. Como una relación baja que indica niveles bajos esperados, y como una indicación de que son importantes, se deriva como un punto central que los juegos orales pueden ser críticos para el desarrollo de la expresión oral. La expresión oral de los sujetos no es un resultado muy importante, pero es una variable que depende del juego oral utilizado en el aula. Estos resultados explican que la forma y el contexto de las expresiones orales pueden ser mejoradas por los juegos orales que los maestros pueden usar en sus clases.

La expresión oral deriva del proceso comunicativo del ser humano, comprendiendo que la comunicación es un proceso, una acción que se basa en las destrezas interpretativas y expresivas del sujeto, por tanto, la expresión oral es propiamente la forma en que las personas se expresan mediante su discurso oral hacia su medio, refleja su capacidad comunicativa (Mashingash, 2019). Según Baralo (2000) la expresión oral es una destreza o habilidad comunicativa, que llega a tener significado mediante la comprensión, el procesamiento, así como la interpretación de lo escuchado; es un proceso que conlleva la bidireccionalidad, así como la interacción en un contexto o situación de carácter social (Delgado, 2020).

La expresión oral es manifestar a través de la comunicación la relación articulada, dinámica y gramatical las ideas que guardan sentidos específicos, mediante la expresión oral explicamos nuestro estado de ánimo, narramos nuestras experiencias diarias en los diversos espacios en los que socializamos, es una capacidad innata del ser humano y que se ve fortalecida por escenarios como la escuela en donde los primeros años, apoyan mediante libros, textos etcétera (Rosas et ál. 2021).

Involucra dos aspectos, primero se encuentra, el control de la voz lo que involucra aquellos elementos que afectan la calidad acústica de la producción, como el volumen de la voz, la importancia de la voz; en el segundo se encuentra la comunicación no verbal que involucra desde aspectos muy decisivos e influyentes en el lenguaje corporal como la mirada, la forma de gesticular, además otros elementos más discretos como el espacio que se apertura entre emisor receptor así como el lenguaje corporal o la kinestésica, en este caso nos referimos a la postura, la inclinación durante la comunicación (Marcos y Garrán, 2017).

Según Steven Pinker (1994) en su libro El instinto del lenguaje, donde explora la naturaleza humana, en esta publicación se refiere que la expresión oral subyace del instinto del lenguaje que posee todo niño a medida que crece; sostiene que la mente está estructurada a partir de una base genética, donde residen nuestras capacidades, aunque no nuestras ideas (García, 2021). Este autor explica que de la misma manera que lo hace una araña cuando teje su tela, sin que nadie le enseñe hacerlo bien, así sucede con la expresión oral del niño es una capacidad innata; cabe mencionar que en este proceso las estrategias

didácticas de los docentes, la familia juega un papel fundamental en la estimulación y creación de espacios para las emociones pensamientos y sentimientos (Huanaco, 2019).

Según Cabello (2021) tomando como referencia el modelo de MINEDU (2008), que menciona que la expresión oral es la capacidad de expresar adecuada pronunciación, claridad y fluidez, por tanto, presenta un modelo teórico de tres dimensiones para la expresión oral en niños posee tres dimensiones, 1) la pronunciación que es la vocalización y articulación clara de la palabra, así como el enunciado de palabras con una articulación adecuada; 2) la fluidez que es el uso de recursos verbales y no verbales, así como el uso de recursos lingüísticos y la 3) dimensión comprensión que es la capacidad el estudiante para comprender los mensajes, así como la emisión de respuestas a textos orales.

1.2. Interacción social

La investigación de la autora Cruz (2021), los códigos de coexistencia y su influencia en las interacciones sociales entre los maestros de la Unidad de Educación Ecuatoriana del Investigador revelan que es un trabajo de correlación causal con el trabajo de correlación causal. Las interacciones sociales indican que hay un Rho de 0.842 entre las estructuras correlacionadas. Esto concluye que los códigos de coexistencia tienen una gran conexión con las interacciones sociales, ya que se interpretan como altas relaciones directas. En su estudio correlacional, el investigador verifica si las normas de coexistencia se centran en optimizar las necesidades de socialización que tienen los niños.

La autora Ordoñez (2020) en su investigación Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año básico de una unidad educativa, Ecuador 2020, esta tesista ecuatoriana quería verificar la relación entre dos variables, para ello opta trabajar con un diseño correlacional, para ello delimitó que su muestra de estudio serán 30 estudiantes, a estos sujetos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario y un test), después del análisis estadístico pertinente mediante un programa se menciona que las dos variables tienen un $Rho = ,484$ según las valoraciones de este estadístico representan un nivel moderado y significativo por lo que se concluye que hay dependencia moderada.

La investigación de Ordoñez en el contexto ecuatoriano muestra que la interacción social entre los estudiantes puede crear un ambiente escolar

favorable. Esto tiene mucho sentido, ya que, al aprender a interactuar y comunicarse con sus compañeros, se fomentan mejores relaciones interpersonales en la escuela. Es un gran compromiso para los docentes promover un clima positivo a través de la adecuada interacción social entre los alumnos.

La autora Chumacero (2020) en su investigación, Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020, investigación que metodológicamente se propone correlacional dos variables con un diseño que no modifica o cambia el estado de las variables (diseño no experimental) para ello fue necesario encuestar a 28 niños, para garantizar la recolección de datos de manera científica ha sido necesario emplear una muestra de sujetos, para realizar un estudio científico se opta por aplicarle dos cuestionarios, según los resultados el valor Rho está por encima del 0,450 y un Sig. $0,00 < 0,05$ por lo que se concluye que si hay relación.

Después de que se correlacionan las dos variables, las escuelas primarias muestran que las escuelas primarias de la escuela se sienten cómodas, cómodas y apropiadas entre compañeros de clase, autor y trabajo de investigación de García (2018), interacción social, entorno escolar para estudiantes en CEBA, Callería Pucallpa, 2018 es una metodología co-tipo de tipo fusión no experimental para usted. Se ha decidido que 80 estudiantes serán ensayados. Después de un análisis inferencial y reflexivo, las interacciones sociales también concluyen del grado de clima escolar. En otras palabras, las interacciones sociales socavarán o preferirán la percepción de las evaluaciones que los niños tienen en relación con la escuela.

Las interacciones sociales son un repertorio de comportamientos sociales estimados en un grupo social particular y contribuyen a la calidad interpersonal, con una alta probabilidad de lograr resultados que sean favorables tanto para los individuos como para sus grupos y comunidades. La interacción social en la etapa de la infancia, es muy importante porque desde tempranas edades se necesita interactuar con las diferentes personas en su vida, ya sea mirándolos, mostrándoles su juguete favorito o tratando de comunicarse a través de intentos de palabras, los niños pequeños comienzan a comprender que la comunicación es clave para que cualquier persona los entienda, así como las emociones que

experimenta, asimismo, permite fortalecer las habilidades que socialmente se necesita para la vida adulta (Del Prette et ál., 2017).

La interacción social se puede aprender al experimentarlo por sí mismo, esto quiere decir que los niños pueden aprenden a comunicarse observando a otros interactuando entre sí, los especialistas aseguran que los niños necesitan interactuar para desarrollar sus habilidades sociales (Cuenca & Mendoza, 2017).

Las habilidades sociales, son un conjunto de destrezas o competencias individuales, que hacen posible la expresión e interacción social en diversos escenarios de la vida del sujeto, esto incluye el ámbito escolar, familiar en que se necesita aprender a interactuar con los demás y desarrollar las habilidades sociales para hacerlo con éxito (Criado, 2016).

Los niños en preescolar tienen una forma de comunicarse e interactuar que debe ser observada con prudencia para identificar problemáticas, ya que son ellos quienes diseñan su forma de relacionarse y van a mantener control, mediante su práctica pedagógica, también influye la escuela, de manera particular el papel del docente es esencial (Faustino et ál., 2021).

Según el modelo teórico de Montes (2021), hay tres dimensiones de la interacción social, ya que trabajaron bajo la influencia de Minedu. La capacidad de los estudiantes para expresar síntomas, aceptar su favor, aceptar sus errores, el contexto de la escuela que se desarrolla todos los días y la dimensión de expresar emociones, es la capacidad de reconocerse a sí mismos, otras emociones, etc., y la capacidad de mostrar empatía y comprensión de los demás.

1.3. La expresión oral y su impacto en la interacción social

En el estudio realizado por Montes (2021), titulado "Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial", se busca entender cómo estas dos variables se relacionan entre sí. La investigación no interviene en las variables, sino que selecciona a 60 estudiantes como muestra para medir los aspectos de interés. Para ello, se diseñan y aplican dos herramientas: el Test Articulatorio de Melgar y el Test de Habilidades de Interacción Social.

Tras un análisis estadístico detallado, el investigador publica que los resultados son los siguientes: $r=0,250$ (una relación positiva baja) y un valor p de $0,848$, que es mayor a $0,05$. Esto lleva a la conclusión de que el lenguaje articulatorio y las habilidades de interacción social no están relacionadas, ya que

cada una avanza en direcciones diferentes. Esta tesis presenta una perspectiva distinta a la de otros estudios, subrayando que el lenguaje articulado de los niños en nivel inicial no influye estadísticamente en su capacidad para interactuar socialmente, sugiriendo que esto no afecta su habilidad para establecer relaciones recíprocas con otros.

El autor Gillen (2020) reveló que, en 2020, 103 estudiantes que formaron la exposición en investigación, habilidades de comunicación e interacción social con estudiantes de universidades públicas en Lima, un documento de correlación que determinó cómo las exposiciones como Spears Investment se exhiben en 2020, dos encuestas procesadas por la tecnología estadística.

Según el análisis estadístico de los tipos no paramétricos, las habilidades de comunicación confirmaron el índice promedio de interacciones sociales para que las dos variables se correlacionaran estadísticamente. Gillen tiene variables relacionadas con este estudio. En este caso, la interacción social verifica que las habilidades de comunicación garantizan el territorio del sujeto si están relacionados con otros en relación con los demás.

La autora Zuta (2018) en su investigación, Las emociones y la expresión oral de los estudiantes del iii ciclo de la institución educativa N° 50828 Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018, estudio que trabajó con diseño no experimental (diseño que no interviene se limita al estudio de un problema en particular), para ejecutar esta investigación se requirió de una muestra de 27 individuos a ellos se les aplicó una encuesta y esto necesitó de un cuestionario para recoger la información, los datos procesados en SPSS revelaron que hay correlación porque la Rho de Spearman es igual a 0.854 y un Sig. < 0,05 , se concluye que las emociones de los estudiantes depende de su expresión oral. Esta tesis ha demostrado que la forma en que expresamos emociones como la alegría, la tristeza, la ira y el miedo depende de nuestra habilidad para poner en palabras lo que sentimos en diferentes situaciones. Por eso, es fundamental educar sobre las emociones.

La autora Vela (2017) en su investigación, Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Aníbal Segundo del Águila Guevara” - distrito de Saposoa, 2013, investigación que metodológicamente se propone correlacional dos variables con un diseño que no modifica o cambia el estado de las variables (diseño no experimental) para ello fue necesario determinar una muestra de 24 estudiantes,

se utilizó dos instrumentos, los resultados evidencian una correlación alta de 0,701 y un Sig. 0,000, la conclusión es que las relaciones proporcionan tanto el nivel individual como sus habilidades de comunicación. Al interpretar los resultados, según la Clase 2, los estudiantes pueden decir que tienen un respeto propio positivo.

Para comprender la expresión oral y la interacción social consideramos la revisión de diferentes teorías del aprendizaje: Lev Vygotsky (1993) en su teoría sociocultural o histórico-cultural, la unidad de análisis es la acción mediada por instrumentos: materiales, semióticos (señales) y humanos (por un adulto o un ser significativo) que lleva a ampliar el comportamiento del sujeto en sus interacciones con el medio ambiente, los demás y él mismo; en esta teoría las interacciones sociales cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos de aprendizaje del lenguaje en la población infantil, debido a que la forma de adquirir el conocimiento se origina esencialmente en lugares poco formales, es decir basados en la espontaneidad, donde los sujetos van a diseñar y apertura sus propias concepciones de la expresión oral, lo que va a originar las bases esenciales para otros contextos más formales como por ejemplo la escuela (De Rosa, 2018).

En el desarrollo cultural cada función psíquica aparece dos veces en escena. primero social y luego psicológica, toda función interna depende de la base organizativa psíquica del individuo; esta teoría tiene influencias de teorías psicobiológicas (Álvarez y Balmaceda, 2018); para organizar, dominar y reconstruir una operación psíquica o cualquier otra función psíquica superior (pensamiento productivo y discursivo, memoria lógica, lenguaje, etc.) deben incluir señales o instrumentos culturales (señales lingüísticas; señales mnemotécnicas; instrumentos materiales y psicológicos; sistemas de escritura y numeración de esquemas y diagramas, etc.) (Montealegre, 2016). Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo propone que el niño activo construye su conocimiento en la interacción con el medio - en este caso la lengua escrita - y se desarrolla a lo largo de etapas, según este autor el desarrollo cognitivo está relacionado con la lógica de las acciones, y la ejecución y coordinación de tales acciones, con la lógica de las operaciones concretas y formales, y con la lógica de los significados (Alahmad, 2020).

Según este autor, el desarrollo mental de las personas es una sucesión de operaciones mentales (Charisma & Gustiana, 2021). Etapa sensoriomotor (0-2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (8 años y pubertad) y operaciones formales (adolescencia hacia adelante), obedece a los siguientes criterios, a un orden de sucesión constante, aunque la edad media puede variar según el nivel de inteligencia y el entorno social; una estructura de conjunto que caracterice cada etapa; a la integración de las estructuras de conjunto que no se sustituyan entre sí, cabe mencionar que cada estructura deriva de la anterior y configura la siguiente (Montealegre, 2016). Bronfenbrenner (1996), en su Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (BTHD), que considera que las relaciones que establecen las personas en los diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) afecta directa o indirectamente donde participan e interactúan, el autor subrayó que todos los resultados evolutivos provienen de las características de la persona, los contextos y los procesos próximos que establecen (Barbasa & dos Santos, 2021).

El proceso de socialización está marcado por la interdependencia e influencia mutua de la persona en desarrollo con los contextos inmediatos y remotos, así como los procesos que se dan en ellos, también enfatiza que la calidad de las relaciones interpersonales es fundamental para entender el desarrollo humano, esto implica que la interacción social de los niños se desarrolla a partir de los sistemas más cercanos, siendo la familia, la escuela y los amigos, los entornos donde mayor participación social tiene (Estevao et ál., 2017).

Otro autor es Albert Bandura (2001) que, en su teoría del aprendizaje social, afirmó que las interacciones de los niños incluyen muchos factores, incluidas las características propias de los alumnos, su organización cognitiva, reproducción motora, autoobservación, retroalimentación oportuna, la motivación y refuerzo, los cuales determinan que los niños consoliden la autoafirmación, evitando copiar todo lo que observan, utilizando la autorreflexión y el pensamiento interno para decidir qué influencia elegirán como su propio curso de acción (Disney y Geng, 2021).

CAPÍTULO II

**Análisis de la expresión oral y su
implicancia en la interacción social**



En este estudio, se tomó en cuenta la utilización de técnicas de investigación científica que faciliten el análisis e interpretación de los resultados, de manera consistente y organizada, con el objetivo de entender la conexión entre el problema propuesto y las conclusiones derivadas. Por lo tanto, los procedimientos y técnicas utilizados son cruciales para la gestión de la investigación.

En relación con la investigación, Garcés (2000) argumenta que "se trata de un conjunto organizado de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos utilizados para entender e interpretar los elementos esenciales, las relaciones esenciales de un objeto o fenómeno específico de la realidad" (p. 13). Según lo mencionado anteriormente, este estudio expone la manera en que la expresión oral influye en la interacción social.

2.1. Naturaleza del análisis

Se llevó a cabo una investigación mixta como respaldo en la sección práctica del texto, que se adentra en los aspectos más relevantes de los retos y ventajas de la Inteligencia Artificial en la educación. Se llevó a cabo una investigación mixta como respaldo en la sección práctica del texto, que se adentra en los aspectos más relevantes de la expresión oral en la interacción social.

Por lo tanto, se presentan los siguientes segmentos: este estudio tiene como objetivo explicar los efectos de las interacciones sociales en las interacciones sociales de los estudiantes. Por lo tanto, su enfoque es mixto en la naturaleza. Esto se debe a que este tipo de estudio permite el inicio del análisis justo de los hechos para lograr conclusiones. Según Ruiz "la realidad desde una perspectiva interna enfatiza un sentido particular de que cada evento transmite su propio carácter y considera estos elementos como un componente de declaración sistemática". (2012, p. 17)

Este método, que es más adaptable en el campo científico, proporciona a los investigadores los recursos que necesitan para lograr los resultados deseados. Maxwell (2004) señala que las ventajas de los métodos cualitativos evocados en la exploración del significado e interpretación se destacan además de los procesos y las tácticas inductivas y hermenéuticas.

2.1.1. Mixta

En este estudio se aplica un enfoque metodológico mixto, que implica combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio, lo que contempla la recolección, análisis e interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos, por lo que genera inferencias de ambos tipos (Hernández y otros, 2016).

Dos formas en que el enfoque del problema anterior le permite comprender diferentes aspectos de la realidad y comprenderlo de diferentes maneras. Una mezcla de estos dos enfoques proporciona elementos relacionados cualitativa y cuantitativamente potencial y limitaciones.

Este encuadre permite una disección más esmerada sobre la evolución de importación de habilidades orales y cómo les ayudan en su crecimiento social durante los procesos educativos y su implicancia. En el presente capítulo se presentan los hallazgos por espacio de una triangulación en la cual se sincroniza la teoría, los datos estadísticos y la nota de los trabajos analizados.

2.1.2. Cualitativa

La investigación cualitativa es la que analiza la calidad de las actividades, relaciones, temas, medios, materiales o herramientas en una situación o problema específico (Hernández y otros, 2016). Es un enfoque que incluye la valoración e interpretación de los datos recabados a través de instrumentos de recolección formales, como entrevistas y formularios, que posibiliten investigar en profundidad el problema. Por lo tanto, es cualitativo, dado que se lleva a cabo la recopilación de datos sin interés en sus cifras, para luego proceder a su interpretación.

2.1.3. Cuantitativa

"La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para lograr resultados" (Hernández et al., 2016). Nos permite saber en números cómo se desarrolla un fenómeno o problema para saber cómo establecerlo a través de un resultado anterior que se controle o mejore.

El rango es exploratorio ya que captura las posibles causas que existen y pueden registrar directamente la información. Este factor es una característica importante de las pruebas cuantitativas, ya que todo se basa en la información

recopilada, y se sabe que los investigadores preparan y reciben la información que necesitan por el grupo objetivo. Por lo tanto, este estudio también es cuantitativo, ya que la recopilación de datos se realiza para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos.

2.2. Alcance del análisis

El alcance de este estudio es una explicación explicativa, ya que el enfoque del problema se conservó en la primera etapa. Mientras tanto, la investigación descriptiva explica las ventajas y obstáculos de determinar e identificar las asociaciones asociadas entre la expresión oral y las interacciones sociales, caracterizarlas como asociativas y determinar su aplicación en la formación organizacional en el contexto de la gestión social. En este sentido, este tipo de investigación descriptiva ha llevado a la observación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza, estructura o proceso actual de un fenómeno (1998).

Por otra parte, una vez analizada la naturaleza del objeto de la presente investigación, se explican sus características con el siguiente detalle:

2.3. Diseño de análisis

El diseño de la investigación se refiere a tácticas que requieren que se registren los datos. En este estudio, se utilizaron diseños no experimentales y transaccionales, ya que el objetivo era describir a las personas en sus estados naturales para evitar cambios o cambios variables que se generan y examinan las respuestas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se "sugiere el diseño del estudio para responder preguntas de investigación y lograr objetivos específicos", por lo que este diseño se utiliza como un instrumento para obtener una explicación integral de las expresiones orales.

Esta investigación adopta un enfoque crítico-propositivo ya que su objetivo es recopilar la información de la fuente para su análisis futuro, y de esta manera, entender los conceptos vinculados con el tema de estudio "expresión oral y la interacción social". Según Hernández et al., (2014), este estudio tuvo una naturaleza cualitativa, ya que sugiere un procedimiento para realizar análisis de información como características y así derivar conclusiones e inferencias" (p. 534). Esto se debe a la variedad presente en las realidades relacionadas con la

expresión oral, especialmente en los casos educativos. Por lo tanto, se requiere una metodología que pueda organizar las acciones para conseguir la información más relevante que respalde los objetivos establecidos en esta.

2.4. Tipos de análisis

Se tomó como base el tipo descriptivo, que se centra en usar información para detallar el objeto de investigación, en este caso, la expresión oral y la interacción social. Esta información ofrece ideas claras sobre los beneficios y los desafíos que conlleva su implementación en el ámbito educativo, a través de documentos bibliográficos. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica, que se caracteriza por considerar principalmente información extraída de libros, revistas, periódicos, documentos en general e internet. La información se obtiene mediante la lectura científica de textos, ya sean escritos o digitales (Tamayo y Tamayo, 2017).

2.5. Participantes

La principal técnica de recolección de fuente bibliográfica se utiliza para este tipo de estudio y nos gustaría realizar una revisión bibliográfica. Esto proporcionó una variedad de información sobre expresiones orales.

2.6. Materiales

La investigación se desarrolló utilizando bases de datos personales y consultas de búsqueda sobre temas especiales en educación, pedagogía nacional e internacional. Esta cobertura de libros, publicaciones científicas, informes de investigación, registros del Congreso y otros trabajos se abrió hace cinco años. Todo el contenido recopilado fue parte del proceso de clasificación, clasificación y sistematización. La información recopilada se ordenó con el objetivo de cumplir con los criterios de inclusión más apropiados y máximos para cada tema.

Para obtener información más detallada, buscamos en la base de datos principal para recopilar suficiente información para comprender los problemas expuestos. En particular, las siguientes revisiones fueron: Redalyc, Dialnet, Scielo, Science Direct y varios repositorios universitarios. Los criterios de inclusión utilizados fueron artículos en español que abordaban temas de Macrocontext: América Latina y Micro: Ecuador. Las palabras clave también se

utilizan principalmente para buscar "expresiones orales" y "interacciones sociales". Una búsqueda indicada limitada determinó solo estos dos términos.

Para desarrollar el proceso de resultado, tenemos un procedimiento estructurado como:

- Como se mencionó anteriormente, se realizó una búsqueda general en el repositorio designado entre 2020 y 2024.
- Los artículos principales se agrupan, por lo que existe la primera base de datos.
- Cada contenido se limpió según:
 - a) Eliminando las repetidas.
 - b) Se obviaron las publicadas en idiomas distintos al español o inglés; Clasificando los artículos así:
- Central, enfatizando expresión oral.
- Próxima, interacción social.
- Colateral, educación.

Más detalladamente se delimitan los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión definidos para la presente revisión de literatura son los siguientes:

- Estudios publicados en revistas científicas con factor de impacto, en español e inglés dando preferencia a aquellos de tipo cuali-cuantitativo.
- Investigaciones publicadas por especialistas y en especial con experiencia en educación y pedagogía.
- Trabajos académicos acreditados: fin de licenciatura, fin de máster, doctorales y congresos de no más de 5 años atrás (2020-2024).

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión definidos para la presente revisión preliminar de literatura son los siguientes:

- Trabajos que hacen alusión a temas muy generales sin acercarse al objeto de estudio.
- Periodo de desarrollo y publicación previo al 2020.

2.7. Técnicas para datos de análisis

En esta sección se muestran los métodos empleados para recolectar la información requerida que posibilite realizar un diagnóstico sobre la expresión oral e interacción social, al igual que las herramientas que actuaron como mecanismo de recolección en este contexto.

La metodología para la recopilación de datos será la sugerida por Creswell (1997), donde se inicia con una descripción minuciosa de un suceso, se realiza un seguimiento y se recopila en una base de datos los datos obtenidos de diversas fuentes, permitiendo así esclarecer aspectos de la expresión oral relacionados con la educación; todo esto a través de procesos sistemáticos de investigación, recopilación y organización de los distintos datos proporcionados por las distintas fuentes.

Por lo tanto, se utilizaron revisiones bibliográficas para recopilar datos. Esto se entiende como "un tipo de proceso en el que se recopila información de los recursos primarios" (Monk, 2012). Además, la información se complementó con la observación y los procesos rigurosos, donde los objetos de investigación se convirtieron en conocidos de primera mano y explicaron y analizaron la situación con respecto a la realidad investigada. Por otro lado, las revisiones documentales se definen como "... el proceso de solicitud por el cual una revisión de varios documentos de información de un tema particular de investigación ..." (Monk, 2012). Esto permitió la identificación de documentos importantes relacionados con el propósito de la investigación (Bernal Torres, 2016, p. 256).

Uno de los elementos cruciales del procedimiento de investigación es la recopilación de datos. Esto depende de la fiabilidad y validez del análisis del caso. Obtener información confiable y válida requiere un gran compromiso y cuidado.

Esta grabación de datos e información forma el canal en el que se prueba la hipótesis, las preguntas que surgen en el estudio y los canales donde se logran los objetivos establecidos en el primer estudio de la pregunta de investigación. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016) muestran que existen varias técnicas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos, lo que permite que las siguientes técnicas e instrumentos se utilicen en la prueba:

Investigación Cuantitativa

- Encuestas.

- Entrevista.
- Observación sistemática.
- Análisis de contenido.
- Test estandarizados y no estandarizados.
- Grupos focales y grupo de discusión.
- Pruebas de rendimiento.
- Etnografía virtual.
- Fichas de cotejos.
- Internet.
- Técnicas proyectivas.
- Pruebas estadísticas.
- Inventario.
- Experimentos.

Investigación Cualitativa

- Entrevista estructurada y no estructurada.
- Observación sistemática y no sistemática.
- Historia de vida.
- Autobiografías.
- Relato.
- Nota de campo.
- Etnografía virtual.
- Análisis de documento.
- Diario.
- Cuadernos.
- Archivo.
- Cuestionario.
- Método sociométrico.
- Survey social.
- Internet.
- Inventario y listado de interacción.
- Grabación en audio y video.
- Fotografía y diapositivas.

- Técnicas proyectivas.
- Grupos focales y grupos de discusión.
- Test de rendimiento.

Es importante tener en cuenta que no todas las tecnologías y herramientas se utilizan en todas las investigaciones. Sin embargo, la tendencia es complementarse entre sí como parte de la investigación propuesta utilizando una variedad de técnicas y medios. Esto se debe a que no hay técnicas y medios autónomos para comprender la realidad en un aspecto o proceso de investigación. Nuestro estudio utiliza una variedad de técnicas, pero utiliza principalmente etnografía virtual y uso de Internet. No se puede negar que Internet actualmente ofrece la oportunidad de recuperar información. Además, se ha convertido en uno de los principales canales para la recopilación de datos.

El proceso de recolección de datos e información implica una serie estructurada de pasos a seguir, estos son:

- Tener claros los objetivos que hayan sido propuestos en la investigación y las variables de las hipótesis (si las hay).
- Haber seleccionado la muestra del objeto de estudio y/o selección de la población.
- Definir las técnicas de recolección de datos de la información, elaborar las técnicas e instrumentos y validarlas.
- Recopilar la información para después procesarla y luego para su respectiva tabulación, descripción, análisis, discusión, conclusión y validación.

2.8. Herramientas de análisis

Se realizará una encuesta de contenido sobre criterios de incidencia en función del contenido documental citado. La metodología de análisis de contenido-S cubre muchos métodos para explicaciones objetivas, sistemáticas y cuantitativas para comprender la interpretación de mensajes. Bardin (2003) afirma que el propósito del análisis de contenido es el conocimiento íntimo en términos de condiciones de producción utilizando indicadores cualitativos.

Según Bernal Beresol (1980 Dijk y Rodrigo M., 1999), se refiere a "una técnica que permite una explicación objetiva y sistemática del material obtenido a través de la comunicación oral o escrita" (p. 104). El propósito de esta técnica

es analizar, interpretar y comprender los materiales obtenidos de una variedad de fuentes con respecto a los denominadores generales.

2.8.1. Análisis del discurso

Este análisis es una técnica que examina la relación entre el formato de comunicación y la función. Además, examina la teoría, la conversación, los mensajes y el lenguaje en casi todos los campos de las humanidades y las ciencias sociales (Van Dijk, 1993). Una de las razones por las cuales el análisis del discurso es mejor para analizar el contenido publicado en el área de estudio (IA en educación) es el hecho de que esta técnica prefiere capturar información en los medios y explicar los datos cualitativos de lo mismo. En particular, no tiene en cuenta los efectos, requisitos y conexiones implícitas en el discurso.

De igual manera, dentro de la investigación cualitativa también se puede utilizar el análisis del discurso, en el que se analizan las representaciones discursivas de los actores objeto de la investigación y concentrando la atención en elementos como la justificación del problema, la descripción de los hechos y el tono del relato relacionado con los aspectos educativos (Sayago, 2014).

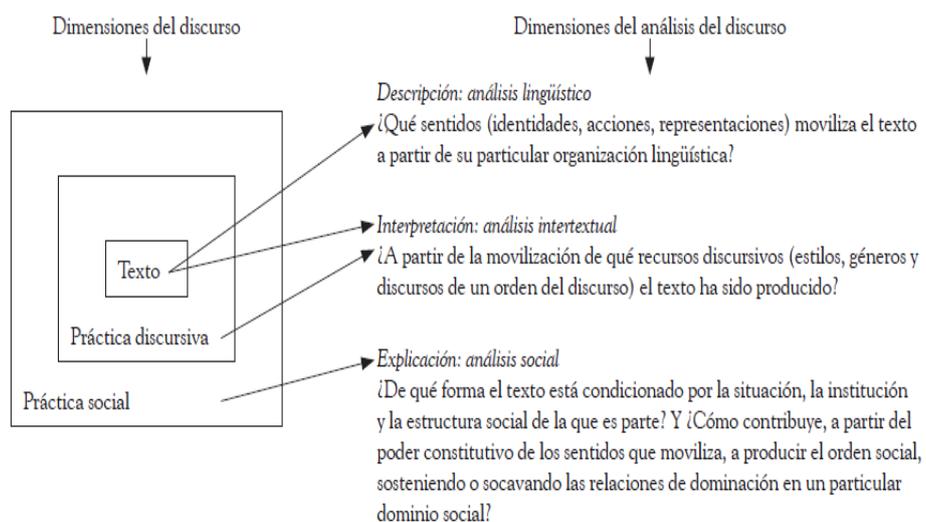
El análisis del discurso se basa en una relación tridimensional entre textos, prácticas argumentativas y prácticas sociales. Este modelo es diseñar y analizar eventos de debate con tres facetas o dimensiones.

(i) como un texto (pieza de lenguaje escrito o hablado).

(ii) como un caso de práctica discursiva (discursive practice) que involucra los procesos de producción e interpretación de textos y como.

(iii) parte de una práctica social, en términos del marco situacional e institucional del evento discursivo (Fairclough, 1989). Los análisis antes mencionados se realizan con el soporte de software Atlas Ti 9.

Figura 1 *Modelo tridimensional del discurso*



CAPÍTULO III

Datos sobre la expresión oral y la interacción social en estudiantes dentro del sistema educativo ecuatoriano



En esta sección, se presentan los hallazgos más relevantes tras examinar los documentos clave, ya sean informes o artículos. Además, se lleva a cabo un contraste entre la teoría y la práctica (una discusión) que ayuda a definir lo que implica la expresión oral. Es importante señalar que se abordan todas las etapas mencionadas anteriormente, las cuales son fundamentales para el análisis de contenido y discurso.

3.1. Niveles de expresión oral asociados con los niveles de interacción social

Figura 2 Actividad IA tecnología en educación

		Tabla cruzada Expresión oral (Nivel)				
		*Interacción social (Nivel)				
		Interacción social (Nivel)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Expresión oral (Nivel)	Deficiente	Recuento	7	24	0	31
		% del total	7,1%	24,5%	0,0%	31,6%
	Regular	Recuento	1	46	12	59
		% del total	1,0%	46,9%	12,2%	60,2%
	Bueno	Recuento	0	5	3	8
		% del total	0,0%	5,1%	3,1%	8,2%
Total	Recuento	8	75	15	98	
	% del total	8,2%	76,5%	15,3%	100,0	
					%	

Según la figura se ha verificado que, de los 98 estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022, 46 sujetos representado por el 46.9% de la muestra total (100%), presenta un nivel regular en expresión oral, este mismo nivel se asocia con el nivel medio de interacción social. Por lo que se evidencia una situación que necesita mejorar en la población estudiada.

De acuerdo a los resultados la expresión oral influye de manera positiva moderada en la interacción social de los estudiantes del segundo grado, donde el coeficiente de correlación de Spearman es 0,594** y el Sig. (bilateral) 0,000 < p=0,01 por lo que se confirma que, existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022 aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

Existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022. La Hipótesis nula es: No existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022.

Figura 3 *Actividad IA tecnología en educación, Influencia de la expresión oral en la interacción social*

Correlaciones			Interacción social
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,594**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados la expresión oral influye de manera positiva moderada en la interacción social de los estudiantes del segundo grado, donde el coeficiente de correlación de Spearman es 0,594** y el Sig. (bilateral) 0,000 < p=0,01 por lo que se confirma que, existe influencia de la expresión oral en la interacción social de los estudiantes del segundo grado de una escuela de Quevedo, 2022 aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

Figura 4 *Actividad IA tecnología en educación, Influencia de la expresión oral en la dimensión de habilidad para relacionarse*

Correlaciones			Dimensión habilidad para relacionarse
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha demostrado estadísticamente que, la expresión influye de manera positiva y moderada en la dimensión habilidad para relacionarse ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,440** y el Sig. bilateral es 0,000

< $p=0,01$. Esto demuestra que a medida que la expresión oral va estar influenciada por la capacidad de los sujetos para relacionarse con otros.

Figura 5 *Actividad IA tecnología en educación, Influencia de la expresión oral en la dimensión autoafirmación*

Correlaciones			Dimensión autoafirmación
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observarse se constata que el valor rho de Spearman obtenido al correlacional la expresión oral en la dimensión autoafirmación es 0,489** que según el significado de este estadístico es una influencia positiva moderada, el Sig. (bilateral) obtenido en los elementos de estudio ha sido un $p=0,000 < 0,01$ por lo que se deduce que, la expresión oral influye de manera positiva y muy significativa en la dimensión autoafirmación de los estudiantes del segundo grado.

Figura 6 *Actividad IA tecnología en educación, Influencia de la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones*

Correlaciones			Dimensión expresión de las emociones
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,601**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observarse se constata que el valor rho de Spearman obtenido al correlacional la expresión oral en la dimensión expresión de las emociones es 0,601** que según el significado de este estadístico es una influencia positiva moderada, el Sig. (bilateral) obtenido en los elementos de estudio ha sido un

$p=0,000 < 0,01$ por lo que se deduce que, la expresión oral influye de manera positiva y muy significativa en la dimensión expresión de las emociones de los estudiantes del segundo grado.

CAPÍTULO IV

**Discusiones y aportes de la
expresión oral para la interacción
social en el sistema educativo
ecuatoriano**



Después de que se conocen los datos recopilados por el instrumento, los resultados son debate. Este capítulo analiza los antecedentes de los resultados obtenidos, la teoría y las variables de investigación: expresión oral e interacciones sociales.

Como se mencionó anteriormente, este estudio se realizó con la intención de probar hipótesis generales. Los estudiantes tienen niveles regulares de expresiones orales relacionadas con el nivel medio de interacción social antes de ser realizados mediante pruebas de actividad regulares (Kolmogorov-Smirnov > datos) (Kolmogorov-Smirnov > 51), las expresiones orales tienen un efecto en las expresiones orales. Se ha confirmado que los datos variables no son normales.

Las interacciones sociales de los estudiantes son apoyadas por Rho para los valores de correlación de Spearman para 0.594 ** y SIG. (Bilateral) Esto es inferior a 0.05, por lo que se interpreta como un impacto positivo moderado y muy importante. Esto determinó que la expresión oral influyó en las interacciones sociales. Esto es apoyado por las interacciones sociales Baralo (2000). Esto sostiene que la expresión oral es un contexto social, contexto social o situación (Delgado, 2020), 2020), procesos de comunicación, interactividad e interacciones para 2020.

Así coincide con la postura teórica Lev Vygotsky (1993) en su teoría sociocultural o histórico-cultural, porque la unidad de análisis es la acción mediada por instrumentos: materiales, semióticos (señales) y humanos (por un adulto o un ser significativo) que lleva a ampliar el comportamiento del sujeto en sus interacciones con el medio ambiente.

Se entiende que la idea de estos autores es que la expresión oral es la capacidad de intercambiar ideas con los demás. Esto es parte de su interacción social. Los resultados se basan en la teoría evolutiva del desarrollo cognitivo de Piaget, lo que sugiere que los niños activos crean conocimiento en sus interacciones con el medio ambiente. Esto se suma a la fase preoperatoria en la que los sujetos mejoran sus habilidades de comunicación (Alahmad, 2020; Montastré, 2016).

Los hallazgos descriptivos e inferenciales de la presente investigación son muy similares a los resultados de la tesis de Alejo (2022) que concluyó que la expresión oral y las habilidades sociales de una muestra de niños de inicial, se ubica en un nivel medio, así mismo este estudio corroboró que entre las variables

hay una relación positiva alta apreciándose un valor $\rho = 0,843$. Este estudio internacional refleja una realidad muy parecida a lo que se suscita en una escuela de Quevedo, porque demostró que la expresión oral de los niños va a configurar interacciones sociales satisfactorias en el aula y otros espacios sociales.

Este estudio está de acuerdo en que la expresión oral es extremadamente importante para mantener relaciones sociales apropiadas con el medio ambiente. Otro estudio que también encontró relaciones moderadamente positivas es un Ordoñez (2020). Esto indicó que las interacciones sociales estaban relacionadas con el clima escolar ($r = 0.484^{**}$). Aunque este autor ecuatoriano no coincide con las dos variables, confirmó que las interacciones sociales de los estudiantes son importantes para mantener un entorno apropiado caracterizado por una buena coexistencia entre compañeros de clase y maestros.

Por otro lado, no estoy de acuerdo con los resultados presentados en el artículo de Montez (2021), que concluyó que el lenguaje claro de las escuelas peruanas no está significativamente relacionado con las interacciones sociales entre los niños en las primeras escuelas peruanas.

Este autor difiere de los hallazgos inferenciales encontrados en la muestra de prueba, ya que el nivel de significación obtenido es mayor que el valor P ($\text{sig.} > 0.05$). La revisión de que las palabras conjuntas y las interacciones sociales no se correlacionan de acuerdo con sus resultados para mantener un lenguaje apropiado y claro no es concluyente en el espacio social.

Probar hipótesis específicas: la influencia de la expresión oral en la capacidad de referirse a la segunda clase de la escuela de Quevedo en 2022 es un objetivo específico asociado con los estudiantes con valores de Rho en la escuela de Quevedo, 2022, 0.40 y SIG como un objetivo específico que determina el impacto de la expresión oral en la dimensión de habilidad. Más bajo que el valor p (0.05) para garantizar que las expresiones orales puedan asociarse con formas de competencia moderadamente positivas, esto respalda que las expresiones moderadamente orales pueden tener habilidades de segunda clase para interactuar e interactuar en un entorno escolar.

Los resultados recabados son apoyados por Vygotsky (1993) en su teoría sociocultural ya que este autor manifiesta que cada función psíquica de las personas aparece en dos planos: primero social y luego psicológica (Álvarez y Balmaceda, 2018) es decir, toda capacidad interna del sujeto como por ejemplo

la expresión oral es fomentada en espacios sociales como la escuela, la familia, el vecindario donde hay un intercambio cultural con la sociedad, después de esta socialización, el sujeto adquiere y comprende códigos de conducta desde su nivel personal, lo que le permite expresar sus ideas y relacionarse ante los demás.

Por su parte Mashingash (2019) confirma la teoría de Vygotsky porque este autor en su trabajo define la expresión oral como proceso propiamente humano que se basa en el discurso oral hacia el entorno social.

El sujeto necesita interactuar frente a diversas esferas, así lo menciona Bronfenbrenner (1996) en su Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (BTHD) porque según este autor las relaciones que establecen las personas en los diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) puede afectar directa o indirectamente los lugares donde participan e interactúan (Barbasa & dos Santos, 2021). Asimismo, Montes (2021) en su trabajo define a la habilidad para relacionarse como la capacidad del estudiante para participar de actividades grupales, mostrando una buena relación, sabiendo defender sus derechos y respetando a los demás.

La capacidad de asociar a los estudiantes con las relaciones requiere vivir juntos y expresarse correctamente, teniendo en cuenta las diversas áreas que desarrollan. Por lo tanto, sigue al papel de Greater y García (2018). Esto concluye que, entre las interacciones sociales entre los estudiantes de secundaria y los entornos escolares en Caba, Calleía-Pucallpa, 2018, $Rho = 0.425$ y Sig.

Del mismo modo, el autor Chumacero (2020) mostró que entre el clima escolar y las interacciones sociales entre los estudiantes en el ciclo básico IV de instituciones educativas en el distrito de Sapillica, Ayabaca -2020 fue superior a 0,450 y SIG. $0.00 < 0.05$ confirma que la interacción social es importante para crear enlaces sociales apropiados entre compañeros de clase, maestros, maestros y maestros y fabricantes de otras escuelas.

Para verificar la segunda hipótesis específica, que plantea que la expresión oral influye en la autoafirmación de los estudiantes de segundo grado en una escuela de Quevedo en 2022, se estableció como objetivo determinar cómo esta expresión impacta en su autoafirmación. Se encontró un valor de rho de Spearman de 0,489 y un valor de significancia (bilateral) de 0,000, que es inferior al p-valor de 0,05. Esto confirma que la expresión oral puede tener un efecto positivo moderado en la autoafirmación. En otras palabras, sugiere que, en cierta

medida, la forma en que los estudiantes se expresan oralmente puede influir en su autoafirmación frente a diversas situaciones, ya sean personales o externas.

Los hallazgos de la presente investigación son respaldados por el modelo teórico de Cabello (2021) que la expresión oral es la capacidad de expresar adecuada involucra una adecuada pronunciación, claridad y fluidez. Asimismo, Rosas et ál. (2021) también está de acuerdo que la expresión oral es manifestar a través de la comunicación la relación articulada, dinámica y gramatical las ideas que guardan sentidos específicos, a través de ella el sujeto manifiesta como se siente y narra las experiencias diarias que recoge en la escuela u otros espacios en los que socializa. En otras palabras, la expresión oral es una capacidad innata del ser humano que se consolida gracias a la escuela, espacio donde apoya su lenguaje mediante libros, textos, cuentos, las clases del docente, etcétera.

La importancia de saber comunicarnos y hacer valer nuestros derechos en diversos espacios sociales, es respaldada por Bandura (2001) en su teoría del aprendizaje social, que manifiesta que el ser humano tiene la necesidad de entablar interacciones sociales, esto le permite desarrollar características personales como: la organización cognitiva, la reproducción motora, la autoobservación, las retroalimentación oportuna, la motivación, los cuales determinan la autoafirmación donde el sujeto utiliza la autorreflexión y el pensamiento interno para decidir qué influencia elegir para su actuar (Disney y Geng, 2021).

Esta teoría respalda lo que menciona Montes (2021), esto define la autoconciencia de un estudiante, como la capacidad de expresar síntomas, y solicita favores para aceptar errores. Es muy importante en el contexto escolar a medida que los estudiantes se vuelven más reflexivos, por lo que evitan copiar todo lo que observa. En el marco teórico consultado, se encuentra parecido con la tesis de Ynocente (2020) concluyendo que entre Conceptos Básicos y Expresión Oral en los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio 167, San Juan de Lurigancho, 2019 existe una Rho de Spearman que fue de=0,467 y un Sig. <0,05. Este documento válido, mediante el uso de estadísticas de inferencia de que la expresión oral representa variables relacionadas con la adquisición de conceptos fundamentales que son muy importantes para los estudiantes de segundo año, pueden aprender a expresar ideas e intereses en el aula.

Para probar una hipótesis específica, 3: influirá en la expresión oral en la dimensión de la expresión emocional de la segunda clase de 2022 como un objetivo específico para determinar el impacto de la expresión oral en la dimensión de la expresión emocional de los estudiantes de segunda clase en la escuela Qued. (ambos lados) son 0.000 más bajos que el valor p (0.05). Esto confirma que la expresión oral puede afectar las vías moderadas en la expresión emocional. Esto respalda el hecho de que las expresiones orales moderadas pueden tener las habilidades de los estudiantes de segunda clase para controlar adecuadamente las emociones e influir en las habilidades de la segunda clase.

Los resultados concuerdan con lo que menciona Pinker (1994) que la expresión oral subyace del instinto del lenguaje que posee todo niño a medida que crece; sostiene que la mente está estructurada a partir de una base genética, donde residen nuestras capacidades, aunque no nuestras ideas (García, 2021). Cuando menciona que las personas nacen con habilidades nacidas con la capacidad de comprender y comprender a lo largo de los años por qué las personas deben expresarse, comunicarse e interactuar con los demás.

Este autor a través de un ejemplo explica el desarrollo del lenguaje, manifestando que al igual que una araña cuando teje su tela, sin que nadie le enseñe hacerlo bien, lo mismo pasa con los niños a medida que interactúan van aprendiendo de manera innata a comunicarse con su medio, sin embargo, en este proceso es fundamental el papel de la escuela, el docente y la familia, porque en ellos hay una mayor estimulación y creación de espacios que permiten expresar tanto sus ideas, emociones y sentimientos (Huanaco, 2019).

Está hecho por los autores de Prautte et al. (2017) Es muy importante que las interacciones sociales en la infancia sean muy importantes. Porque necesitas interactuar con diferentes personas en tu vida a una edad temprana. Considerando este pensamiento, Montes (2021) menciona que la expresión de las emociones es la capacidad para reconocer las emociones propias y de los demás, así como comunicarse asertivamente, mostrando empatía y comprensión hacia los otros. Esto es apoyado por los resultados de la tesis de Zuta (2018) que evidenció que entre las emociones y la expresión oral de los estudiantes del iii ciclo de la institución educativa N° 50828

Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018 Existe un coeficiente de correlación entre Spearmanrho y Sig. <0.05 indica que la expresión de la emoción determina la

expresión oral correcta de los estudiantes. Del mismo modo, Velas (2017) descubrió que los estudiantes en la segunda escuela primaria tenían una alta correlación de 0.701 y un alto SIG entre el respeto propio y la expresión oral. 0.000 se basa en el hecho de que la evaluación personal es crucial para su propia evaluación de la asignatura, para expresarse verbalmente a los estudiantes de primaria.

CAPÍTULO V

Ideas Finales



Debido a que la variable correlaciona la rho de SIG con = 0.594, encontramos que la expresión oral observada en el año 2 tenía un efecto positivo moderado en las interacciones sociales. 0,000 han sido guardados. Se descubrió que la pronunciación, fluidez y comprensión de los discursos orales por parte de los estudiantes pueden ser críticos, particularmente en sus interacciones con el entorno social con compañeros de clase y maestros.

Las correlaciones fueron conservadas por Spearman DE = 0.440 y SIG, lo que indica la expresión oral en dimensiones de capacidad moderadamente relacionadas. 0.000. Descubrimos que no había una expresión adecuada de ideas y pensamientos que pudieran influir en la participación social en el aula, y que pudieran influir en la capacidad de los estudiantes para compartir y mantener buenas relaciones con los compañeros de clase.

Este estudio mostró que la expresión oral tuvo un efecto positivo moderado en la autoconciencia del segundo estudiante, ya que las correlaciones se conservaron de Spearman DE = 0.489 y SIG. 0.000. Se descubrió que las malas habilidades de comunicación de los niños tienen un efecto negativo cuando abogan por sus derechos y otros, afirman sus intereses frente a maestros y compañeros de clase, o causan dificultades.

Desde Spearman Rho de = 0.601 y SIG, se ha encontrado que la expresión oral tiene un efecto moderadamente positivo en la expresión emocional del estudiante. Se almacenaron 0.000 en correlación. Cuando encontramos que las expresiones orales pueden influir en la capacidad de expresar gestos y verbalmente como siente, y cuando los reconoces, tu capacidad para expresar tus propias emociones y reconocer la interpretación apropiada de las emociones de los demás.

Se aconseja a los gerentes escolares básicos que desarrollen estrategias educativas para el asesoramiento estudiantil con el objetivo de estimular las interacciones sociales apropiadas entre los estudiantes para desarrollar estrategias educativas para el desarrollo de expresiones orales en el primer curso, así como para desarrollar estrategias educativas para el asesoramiento estudiantil para el asesoramiento estudiantil.

Además, los futuros investigadores en el contexto de Quevedo recomendarían realizar otras pruebas de expresión oral que se correlacionen con otras variables de investigación, como:

Se aconseja a los maestros que utilicen técnicas de capacitación en habilidades sociales, aprendan a escuchar a los niños y mejoren su expresión oral y habilidades de habilidad para mejorar la comunicación verbal y no verbal. Hay una variedad de estrategias de ocio disponibles, que incluyen: la capacitación en habilidades sociales es extremadamente útil para mejorar las dimensiones de la expresión y competencia orales, especialmente cuando enseñamos a los estudiantes a comunicarse con confianza y expresarse con confianza. Si esto funciona en el aula, esto es muy útil. A través de la puesta en escena, los maestros pueden enseñar a los estudiantes, ajustar el volumen y el tono de sus voces, comenzar directamente, dar una conferencia y terminar.

Se alienta a los padres del segundo estudiante a trabajar desde casa, trabajar en la dimensión de la expresión oral y la autoorganización, confiar en sus hijos por derecho propio, ser autónomos e independientes, y tomar iniciativas para proteger y evitar la atención excesiva.

Se alienta a los maestros a ejercer actividades de relajación que enseñan a los estudiantes a regular las emociones como empáticas y tolerantes a la frustración, como desarrollar estas acciones para mejorar las emociones, los nombres y los juegos de columnas de emociones de color, diarios de emociones, técnicas de señalización, expresiones verbales y expresiones emocionales. Del mismo modo, tanto los gerentes como los maestros deben proporcionar educación de alta calidad que garantice la inteligencia emocional apropiada para los estudiantes. Por esta razón, se recomienda que las familias siempre brinden capacitación y orientación y asesoramiento educativo psicológicos, y realicen talleres para promover la discusión y las emociones entre padres e hijos.

Finalmente, se recomienda a la comunidad científica. Las variables de investigación se consideran expresión oral e interacciones sociales para profundizar los hallazgos actuales y llevar a cabo una investigación cualitativa que propone estrategias, técnicas, técnicas, programas y más.

Referencias

- Abdulla, S. & Mahmudova, G. (2021). *Emotional deixis and its verbal expression*.
- Conrado, 17(78), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000100040&lang=es 40-45.
- Alahmad, M. (2020). *Strengths and Weaknesses of Cognitive Theory*. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)* 3(3), 1584-1593.
<https://pdfs.semanticscholar.org/3eed/2a44e368ed19f7b090c275971a4ae786ddab.pdf>
- Alejo, M. (2022). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapon - Cajatambo, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80689>
- Álvarez, A. y Balmaceda, C.S. (2018). *El concepto dialéctico de internalización en Vygotski: aproximaciones a un debate*. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 8(1), 5-35. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v8n1/1688-7026-pcs-8-01-4.pdf>
- Amado, J.M. (2019). *Con trabarimas desarrollo mi expresión oral*. [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15194/Amado_Morales_Con_trabarimas_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbosa, A.L. & Dos Santos, L.C. (2021). *Students with ADHD: Social Skills, Behavioral Problems, Academic Performance, and Family Resources*. *PSICO USF*, 26(3), 545-557.
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/G96HncsjFMLghtfNFjFBPmt/?format=pdf&lang=en> 35
- Ben, A. (2019). *Against stored abstractions: A radical exemplar model of language acquisition*. *SAGE Journals*,
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0142723719869731> 9.

- Brodin, J. & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language. *Early Child Development and Care* 190(14). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Burhan, O. & Burlbaw, L. (2019). A Literature-Based Approach on Age Factors in Second Language Acquisition: Children, Adolescents, and Adults. *International Education Studies*,12(10), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230546.pdf> 27-36.
- Burns, T., Roszkowska, E, Machado, N. & Corte, H. (2022). Teoría sociológica de juego: agencia, estructuras sociales y procesos de interacción. *Sociología, problemas e prácticas*, 97, 57-85. <http://www.scielo.pt/pdf/spp/n97/08736529-spp-97-57.pdf>
- Caggiano, V., Redomero, T., Poza, J.L. & Belleza, A. (2020). Soft Skills in Engineers, a Relevant Field of Research: Exploring and Assessing Skills in Italian Engineering Students. *Ingeniería e Investigación* 40(2), 81-91. <http://www.scielo.org.co/pdf/iei/v40n2/0120-5609-iei-40-02-81.pdf>
- Cauas, D. (2018). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. 112. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-coverpagev2.pdf?Expires=1651601372&Signature=aRzsPucmS4Zy3bSq9h8cj9rDHPJcRtVznUJvrpn5FHuyi6Ym1VG7~SVXsZo7wP3BJotulbWtZkMVdSsDrojoSckPiEYGXGRfDcABUKrQdyEWOayGunknHruGR5Q8zR>
- Cabello, A.M. (2021). *Juegos verbales y expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E.I. 652-02 Santa Rosa de Lima, 2020. [Tesis de maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.* 36 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57129/Cabello_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Academia* 1-12. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page>
- Charisma, C. & Gustiana, E. (2021). Cognitive Constructivism Of Early Childhood Based On Jean Piaget's Thinking. *Jurnal indonesian journal*

- of education teaching and learning
<http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/Ijetl/article/view/1383/689> 1(1).
- Chumacero, D. (2021) *Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48736> UCV.
- Criado, C. (2016). *E-Oral, una herramienta para evaluar la expresión oral y la comprensión auditiva a distancia*. *Foro de Profesores de E/LE*, 12, 47-54. <https://ojs.uv.es/index.php/foro/ele/article/view/9166/8684>
- CONCYTEC (2018). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cruz, P. (2021) *Código de convivencia y su influencia en la interacción social de los docentes, Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68867>
- Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). *Prosocial and aggressive behavior in children: Treatment behavior for parents and teachers*. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2691-2703. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200748322017000202691&script=sci_abstract&tlng=en 37
- Der, H. (2016). *Experimentos en una ciencia no experimental* *Investigación Económica*, 37(295), <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf> 31-91.
- Delgado, M.C. (2020). *Expresión oral, Micro habilidades de la expresión oral, Competencia comunicativa en lengua extranjera, Sistema de representación visual, Estrategia cognitiva de recuperación, Análisis del error*. Universidad Libre. Seccional Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17757/RAE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Del Prette, P. A. Z., & Del Prette, A. (2017). *Habilidades sociais e competência social: para uma vida melhor*. EdUFSCAR.
<https://books.scielo.org/id/ttxv2>
- Del Prette, Z. A. P., Del Prette, A. & Morais, E. (2019). Social Skill Inventory- Del Prette: expanding and updating psychometric properties. *Psychological Assessment* 38, 1-13.
<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/ZnqjmPQv45Wtjx4K7LryjtG/?format=pdf&lang=en>
- De Rosa, P.A. (2018). *Psychoeducational approach of Vygotsky and his relationship with the symbolic interactionism: Application to the educational processes and of juvenile criminal responsibility*. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 631-669.
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a13v6n2.pdf
- Díaz, L. (2019). *Acompañamiento pedagógico y expresión oral en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución Educativa "La Fe de María", Comas-Lima*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37883>
Institucional
- Disney, L., Geng, G. (2021). *Investigación de las interacciones sociales de los niños pequeños durante el juego digital*. *Educación Infantil*
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01275-1#citeas>
38
- Estevao, P., Campana, O., do Prado, P.S. (2017). *Psychogenesis of written language: a much needed analysis*. *Cadernos de Pesquisa* 47(166),
<https://www.scielo.br/j/cp/a/TCBYTMxBsqNB3Jw7QJLG3tc/?lang=pt>
- Faustino, M.A., Alata, Y.I., Damián, E.F. & Isla, S.D. (2021). *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2),
<http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe200005.pdf>
- Falcón, V.; Pertile, V.; Ponce, B. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales : Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018)*. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11

de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. *Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública*. EN: Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf

Freitas, M., Angélico, P., Ramires, D.C. & Ramires, D.C. (2019). Association between Social Skills, Sociodemographic Factors and Self-Statements during Public Speaking by University. *Trends* 27(3), <https://www.scielo.br/j/tpsya/MKV865JBcycq6TkvCdHPgcK/?format=pdf&lang=en>

García, I. (2021). *La "Tabla Rasa" de Steven Pinker y sus implicaciones*. Facultad De filosofía y letras. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51330/TFG_F_2021_100.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, B. (2020) Programa “Aprendiendo para Enseñar” en estilos cognitivos de interacción social en docentes de la “Institución Educativa Ronald Reagan”, Guayaquil 2019. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad 39 Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44242>

González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. & Alcázar, R. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138. <https://www.redalyc.org/journal/798/79855072006/html/>

Grandes, R y Garcia, C. (2018) *Interacción Social y Clima Escolar en los Estudiantes de Secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29864>

Guerrero, J.V. y Molina, E.M. (2021). *Educación Inicial, una educación para la vida: La necesidad de la interacción social, emocional y afectiva para la adquisición de aprendizajes significativos; Cuenca-Ecuador*. [Tesis en

- educación inicial, Universidad Nacional
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1925> de Educación].
- Guillen, S. (2020) *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes en una universidad pública de Lima – 2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75148>
- Huanaco, S.K. (2019). *Desarrollo de la expresión oral*. *Revencyt* 37, 257-262.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.37\(257262\)%20Sandra%20Karina%20Huanaco%20Gutierrez_articulo_id487.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.37(257262)%20Sandra%20Karina%20Huanaco%20Gutierrez_articulo_id487.pdf)
- Jiménez, Z., López, M. y Orozco, O. (2019). *La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica*. [Maestría en Educación, Universidad de Medellín].
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2
- Law, J., Charlton, K., Dockrell, J., Gascoigne, M., Mckean, C., & Theakston, A. (2017). *Early Language Development: Needs, provision, and intervention for 40 preschool children from socioeconomically disadvantaged backgrounds*. Education Endowment Foundation.
https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Law_et_al_Early_Language_Development_final.pdf
- Lema, M.M. (2021). *La estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral del niño, en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Hualcopo Duchicela”, de la parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia De Chimborazo, en el periodo octubre 2020 – marzo 2021*. [Tesis de Educación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7946/3/UNACH-EC-FCEHTE.PARV-2021-000019.pdf>
- Leiva, L. (2019). *Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38381>

- López, A. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 148-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces14217.pdf>
- Marcos, S. y Garrán, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Ogigia Revista electrónica de estudios hispánicos*, 21, 47-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6301232>
- Mashingash, V. (2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión y expresión oral. *Revista 06 USS*. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1097/1506>
- Mendoza, B., Delgado, I. & García, M. (2020). Student profile Not involved in bullying: description based on gender stereotypes, parenting practices, cognitive-social strategies and food over-intake. *Anales de psicología*, 36(3), 483-491. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n3/1695-2294-ap-36-03-483.pdf>
- Mendoza, C.H. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del conocimiento*, 6(12), 1118-1147. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3428/7708>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019a). Presentación del proceso censal escolar 2019. (Informe de investigación No. 19). http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=c4ccf161-e8d0-4848-be5a3d8e1ba15667&groupId=10156
- Montes, J.H. (2021). Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial, 2020. [Tesis de maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61884/Montes_NJH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montealegre, R. (2016). Piaget-vygotsky controversies in developmental psychology. *Acta Colombiana*, 19(1),

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO12391552016000100012&lang=es 271-283.

- Moncada, F. (2018). *Interaction between connectives and previous knowledge in the processing of causal coherence*. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 76, 179-196.
- Ortega, G. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. *Journal of the Selva Andina Research Society* 8(21), 155-156. http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación: Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico*. *Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf 42
- Ordoñez, M. (2020) *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año básico de una unidad educativa, Ecuador 2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50090>
- Ortiz, F. (2016). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica (4.ª ed.)*. Editorial Limusa.
- Palma, K.N. (2021). *Estrategias Pedagógicas para fortalecer la expresión oral en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba Guayaquil – Ecuador*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). *Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile*. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 251-265. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016486>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú.

- <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa, S.S. & Salas, E. (2020). *Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50.
http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-1101-40.pdf
- Trucco, D. y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar, según CEPAL y UNICEF.*
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf 43
- Vela, S. (2017). *Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Aníbal Segundo del Águila Guevara” - distrito de Saposo, 2013. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].*
Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1002>
- Ynocente, H. (2020) *Conceptos Básicos y Expresión Oral en los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio 167, San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].*
Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41406>
- Zuta, L. (2018). *Las Emociones Y La Expresión Oral De Los Estudiantes Del III Ciclo De La Institución Educativa N° 50828 Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].*
Repositorio Institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34366>

active whot

1 Interractivewbord

Goals on progress

 ALUMNI
EDITORA
2025

PRIMERA EDICIÓN

LA EXPRESIÓN ORAL EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

ISBN: 978-9942-7372-5-0



9 789942 737250